

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей общественно научного  
цикла

Протокол № 3  
от « 24 » 12 2020 г.

Руководитель ШМО

И.И. Горшенина

Проверено:  
Зам. директора по УВР

Смирнова  
Л.Г. Смирнова  
« 15 » 12 2020 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ №5  
г. Сызрани

Сорокина  
М.А. Сорокина  
« 15 » 12 2020 г.



Приложение  
к рабочей программе по географии  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
Е.Г. Петрушина

Сызрань

2020 г.

## Пояснительная записка

В результате анализа ВПР по географии, которые проводились в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля дефицита в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по которому выполнялась процедура ВПР:

7 класс:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

8 класс

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

4. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

5 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (Письмо Минпросвещения России № ВБ-2141/03 от 19.11.2020 г.), планом мероприятий («дорожной картой») ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в рабочую программу «География» 5-9 класса (тематическое планирование 3 четверти 2020-2021 учебного года) вносятся изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования.

| Дата урока | Тема урока (было)                        | Тема урок (стало)  | Планируемые результаты  | Содержание   |
|------------|--|--|---|--|
| 21.01.21   | Обобщение по теме Африка                 | Практическая работа<br>Составить характеристику географического положения материка Африка по плану используя карты атласа. | - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач<br>- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>- Смысловое чтение | Повторение алгоритма работы с разными источниками географической информации.<br>Анализ географических карт: Физическая карта мира; Климатические пояса и области мира; Африка физическая карта". |
| 04.02.21   | Обобщение по теме Австралия и Антарктида | Обобщение по теме Австралия и Антарктида   | - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач<br>- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>- Смысловое чтение | Повторение алгоритма работы с разными источниками географической информации.<br>Анализ карт материков Австралия и Антарктида.  |

|          |                                  |                                   |   |   |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 11.02.21 | Южная Америка:<br>образ материка | Южная Америка -<br>образ материка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</li> <li>- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</li> <li>- Смысловое чтение</li> </ul> | Повторение алгоритма работы с разными источниками географической информации. Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  |
| 25.02.21 | Южная Америка:<br>путешествие    | Южная Америка:<br>путешествие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</li> </ul>   | Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира. |

|          |                                 |                                 |  |   |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 04.03.21 | Обобщение по теме Южная Америка | Обобщение по теме Южная Америка | - Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  | Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. |
| 18.03.21 | Северная Америка: путешествие   | Северная Америка: путешествие   | - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;<br>- владение письменной речью | Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Географические объекты и природные комплексы. Описание материка Северная Америка.   |

### Тематическое планирование по географии 8 класс.

| №<br>п/п                                  | Тема урока  | Количество часов |                |
|---|---|------------------|----------------|
|   |   | Было             | Стало          |
| Природа (16 ч.)                           |   |                  |                |
| 1   | История развития земной коры.   | 1                | 1              |
| 2   | Рельеф: тектоническая основа.   | 1                | 1              |
| 3   | Рельеф: скульптура поверхности.   | 1                | 1              |
| 4   | Ресурсы земной коры.  | 1                | 1              |
| 5   | Учимся с «Полярной звездой» (3).  | 1                | 1              |
| 6   | Солнечная радиация.   | 1                | 1              |
| 7   | Атмосферная циркуляция.   | 1                | 1              |
| 8   | Зима и лето в нашей северной стране.  | 1                | 1              |
| 9   | Учимся с «Полярной звездой» (4).  | 1                | 1              |
| 10  | Как мы живём и работаем в нашем климате.  | 1                | 1              |
| 11  | Наши моря. Наши реки.   | 1                | 1              |
| 12  | Промежуточная контрольная работа  | 1                | 1              |
| 13  | Где спрятана вода.  | 1                | 1              |
| 14  | Водные дороги и перекрёстки.  | 1                | 1              |
| 15  | Учимся с «Полярной звездой» (5). <b>Повторение и отработка тем по результатам ВПР (сентябрь – октябрь 2020 года).</b>                                       | 1                | <b>0,5+0,5</b> |
| 16  | Почва — особое природное тело.  |                  |                |
| Природно-хозяйственные зоны России (8 ч.) |   |                  |                |
| 17  | Северные безлесные зоны.  | 1                | 1              |
| 18  | Лесные зоны.  | 1                | 1              |
| 19  | Степи и лесостепи.  | 1                | 1              |
| 20  | Южные безлесные зоны.   | 1                | 1              |
| 21  | Субтропики. Высотная поясность в горах.   | 1                | 1              |
| 22  | Учимся с «Полярной звездой» (6). <b>Повторение и отработка тем по результатам ВПР (сентябрь – октябрь 2020 года).</b>                                       | 1                | <b>0,5+0,5</b> |
| 23  | Самостоятельная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны».   | 1                | 1              |
| 24  | Самостоятельная работа по теме «Природа. Природно-хозяйственные зоны». <b>Повторение и отработка тем по результатам ВПР (сентябрь – октябрь 2020 года).</b> | 1                | <b>0,5+0,5</b> |
| Итого                                     |   | 24               | 24             |