

Технологическая карта урока русского языка
Учителя начальных классов
Хитевой Елены Владимировны

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	3
<i>Тип урока</i>	Систематизация и обобщение полученных знаний.
<i>Тема урока</i>	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.
<i>Цель урока</i>	Закрепить знания учащихся о понятиях «текст», типах текста и их особенностях.
<i>Задачи урока</i>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания учащихся об отличительных особенностях текста через организацию работы в паре и составления обобщающей таблицы «Типы текста»;• совершенствовать умение определять тип текста через работу на карточках и выполнения упражнений из учебника;• отрабатывать навык составления предложений по опорным словам, исходя из заданной темы через выполнение упражнения 130 из учебника. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать потребность оценивать свою деятельность через осуществление рефлексии деятельности на уроке;• воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку через выполнение интересных упражнений: «Верю – не верю», «Составь предложение по опорным словам», «Определи тип текста»;• воспитывать доброе отношение друг к другу посредством уважительного выслушивания ответов друг друга. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать навык самоконтроля и через проведение минутки чистописания;• развивать память, внимание, мышление, орографическую зоркость через выделение орфограмм на этапе проведения словарной работы и закрепления полученных знаний;• развивать связную речь учащихся, расширять словарный запас детей через организацию фронтальной беды на уроке.
<i>Основные термины, понятия</i>	Повествование, описание, рассуждение, текст.

Планируемый результат

Предметные умения: <ul style="list-style-type: none">• уметь выделять отличительные особенности каждого типа текста;• уметь отличать типы текста между собой.	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.2. Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, уважения, внимательности к окружающим.3. Осознание смысла учения. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности.2. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.3. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыков работы с учебной информацией.2. Формирование умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений с получением информации из учебной и научной литературы.3. Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;2. Формирование умения грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;.
---	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Самостоятельная работа	<p><i>Книгопечатная продукция:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Русский язык» 3 класс <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Интерактивная доска2. Проектор3. Ноутбук <p><i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Презентация,2. Материал для групповой работы.3. Материал для проведения самостоятельной работы.

План урока:

1. Организационный момент.

1.1. Приветствие и настрой на работу.

2. Минутка чистописания.

3. Словарная работа.

4. Актуализация знаний.

4.1. Составление слова из картинок

4.2. Игра «Верю - не верю».

5. Совместное определение темы, целеполагание.

5.1. Работы в паре

5.2. Совместное определение темы

6. Закрепление полученных ранее знаний

6.1. Работа в учебнике. Упражнение 128.

6.2. Гимнастика для глаз.

6.3. Работа в учебнике. Упражнение 128.

6.4. Работа в учебнике. Упражнение 132.

6.5. Самостоятельная работа

7. Итог урока.

8. Домашнее задание.

9. Рефлексия.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент 1 минута	1.1.Приветствие и настрой на работу. Здравствуйте ребята. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу удач, успехов. Посмотрите на меня. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке.	<i>Проверяют свою готовность к уроку, садятся на места.</i>
II. Минутка чистописания 2 минуты	Мы начнём урок с минутки чистописания. <u>Посмотрите на доску.</u> Запишите эти буквосочетания до конца строки. Подчеркните то соединение, которое получилось у вас лучше всего.	<i>Прописывают буквосочетание. Подчёркивают лучшее.</i>
III. Словарная работа 3 минуты	Посмотрите на слайд, спишите эти слова, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение и выделяя орфограммы. Т..л..гра(м/мм)а, т....(н/нн)ис, ф..то..(п/пп)арат, комн..та, с..лют, тр..мвай, бл..г..дарность. А теперь проверьте, правильно ли вы написали слова. Исправьте ошибки, если они есть. Встаньте те, кто не допустил ошибок. Молодцы. Остальных я попрошу еще раз посмотреть, как пишутся эти слова и запомнить.	<i>Списывают слова, вставляя пропущенные буквы, ставят ударение и выделяют орфограммы. Телеграмма, теннис, фотоаппарат, комната, салют, трамвай, благодарность.</i>
IV. Актуализация знаний. 4 минуты	4.1.Составление слова из картинок Внимательно посмотрите на эти иллюстрации. Какие персонажи на них изображены? Тигруля Ева Карлсон	Тигруля Ева Карлсон

	<p>Снегурочка Том Прочитайте только первые буквы в каждом имени персонажа. Текст.</p> <p>4.2. Игра «Верю - не верю»</p> <p>Это тема игры, которую я хочу с вами провести. Игра называется «Верю - не верю». Я читаю высказывания, если оно верное, то вы хлопаете в ладоши 1 раз, если неверное - положите руки перед собой.</p> <p>Текст - высказывание, состоящее из словосочетаний.</p> <p>Текст имеет свою тему и главную мысль.</p> <p>Текст нельзя озаглавить.</p> <p>Предложения в тексте объединены одной темой.</p> <p>В зависимости от назначения различают три типа текстов.</p> <p>Типы текстов - это стихотворение, басня, сказка.</p> <p>Молодцы. Мне не удалось вас запутать. Перейдём к следующему заданию.</p>	<p>Снегурочка Том Текст.</p> <p>Не верю. Из предложений.</p> <p>Верю.</p> <p>Не верю. Можно озаглавить.</p> <p>Верю.</p> <p>Верю.</p> <p>Не верю. Повествование, описание, рассуждение.</p>
<p>V. Совместное определение темы, целеполагание 4 минуты</p>	<p>5.1. Работа в паре.</p> <p>А сейчас вы поработаете в группе. Я раздаю вам тексты. Ваша задача прочитать их, определить к какому типу относится каждый текст и почему вы так считаете.</p> <p>1. <i>Как-то раз подложили утке куриное яйцо. Вылупились утятка, и повела их утка на пруд. Пошёл с ними и цыплёнок. Утятка — в воду, и он за ними. Хорошо, что на берегу ребята были. Еле спасли цыплёнка.</i></p> <p>2. <i>Сорока - красивая птица. У неё есть прозвище — белобока. И, правда, по бокам пёрышки у неё совсем белые. А вот голова, крылья и хвост — чёрные, как у вороньи. Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. И перья на нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом.</i></p> <p>3. <i>Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг.</i></p>	<p>Повествование. Рассказ о цыпленке. Отвечает на вопрос «Что произошло?».</p> <p>Описание. Описывается сорока. Отвечает на вопрос «Какая?».</p> <p>Рассуждение. Объясняется, почему так ведёт</p>

<p>(Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)</p> <p><u>6.3. Работа в учебнике. Упражнение 128.</u></p> <p>Посмотрите на упражнение 130. Как вы думаете, можно ли предположить тип текста по его началу? Давайте проверим. Как вы думаете какой тип текста в 1 случае? Во втором? В третьем? Давайте придумаем продолжение этим текстам и проверим наши предположения. <i>(Совместно придумывают продолжение).</i> ... обратите внимание на правило. ... прочитай его. Как мы видели на примере загадок, чтобы описать предмет можно использовать глаголы и прилагательные. Если мысль не закончена, мы ставим вот такой знак препинания. Тут не одна точка, а много, поэтому его называют многоточие.</p> <p><u>6.4. Работа в учебнике. Упражнение 132.</u></p> <p>Обратим внимание на упражнение 132. Прочитайте его про себя. Кто попробует прочитать соблюдая правильную интонацию. ... идём к доске. Мы у доски а вы в тетради. Списывает предложения, выделяем орфограммы. Какое предложение по цели высказывания? По эмоциональной окраске?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повествование. 2. Описание. 3. Рассуждение. <p><i>(Совместно придумывают продолжение, читают правило).</i></p> <p><i>Списывают предложения, выделяют орфограммы.</i></p>
---	---

<p><u>6.5. Самостоятельная работа.</u></p> <p>А теперь мы проверим ваши знания, для этого решим небольшой тест.</p> <p><u>Тест по русскому языку на тему «Типы текста»</u></p> <p>Отметь все признаки текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть главная мысль и тема 2. Несколько предложений, которые не связаны по смыслу. 3. Предложения стоят в любой последовательности 4. У каждого предложения свое место 5. Главной мысли может не быть 6. Имеется связь предложений <p>Какие типы текста существуют? Перечислите их.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Решаю данные им тесты.</i></p>
<p>Прочитай, определи тип текста.</p> <p>В конце 16 века царем был Федор Иванович-тихий добрый человек. У царя не было детей. После его смерти престол опустел. Царская корона несколько раз переходила из рук в руки. К тому же на Русскую землю обрушилась новая беда-голод.</p> <p>Текст-рассуждение Текст-повествование Текст-описание</p> <p>Прочитай, определи тип текста.</p> <p>На своей картине «Дети, бегущие от грозы» автор изображает сельский пейзаж. Об этом свидетельствует узенькая речка, спрятанная в густой растительности, разноцветные луговые цветы и виднеющийся вдалеке лес. На переднем плане картины дети, которые пошли в лес за</p>	

	<p>грибами, но внезапно попали под начинающуюся грозу.</p> <p>Текст-рассуждение Текст-повествование Текст-описание</p> <p>Прочитай, определи тип текста.</p> <p>Выйдя из здания, Людмила не могла понять, почему на нее так пристально смотрел весь зал. Девушка тщательно выбирала платье для бала и выглядела не хуже других. Может, дело было в прическе? Но ведь парикмахер утверждал, что заплел волосы Люды по последней моде....</p> <p>Текст-рассуждение Текст-повествование Текст-описание</p>	
VII. Итог урока 3 минуты	Что мы делали на уроке? Какие типы текста вы знаете?	
VIII. Домашнее задание 2 минуты	C. 81, упр. 131 (а)	
X. Рефлексия 2 минуты	А теперь давайте оценим свою работу на уроке. У вас на столах вот такие карточки. Если всё было легко, то поставьте крестик у зеленого смайлика, если нет, то у красного.	