

**Технологическая карта урока русского языка
Учителя начальных классов
Хитевой Елены Владимировны**

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	3
<i>Тип урока</i>	Систематизация и обобщение полученных знаний.
<i>Тема урока</i>	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.
<i>Цель урока</i>	Закрепить знания учащихся о понятиях «текст», типах текста и их особенностях.
<i>Задачи урока</i>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания учащихся об отличительных особенностях текста через организацию работы в паре и составления обобщающей таблицы «Типы текста»; • совершенствовать умение определять тип текста через работу на карточках и выполнения упражнений из учебника; • отрабатывать навык составления предложений по опорным словам, исходя из заданной темы через выполнение упражнения 130 из учебника. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность оценивать свою деятельность через осуществление рефлексии деятельности на уроке; • воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку через выполнение интересных упражнений: «Верю-не верю», «Составь предложение по опорным словам», «Определи тип текста»; • воспитывать доброе отношение друг к другу посредством уважительного выслушивания ответов друг друга. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык самоконтроля и через проведение минутки чистописания; • развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость через выделение орфограмм на этапе проведения словарной работы и закрепления полученных знаний; • развивать связную речь учащихся, расширять словарный запас детей через организацию фронтальной беdy на уроке.
<i>Основные термины, понятия</i>	Повествование, описание, рассуждение, текст.

Планируемый результат

<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять отличительные особенности каждого типа текста; • уметь отличать типы текста между собой. 	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата. 2. Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, уважения, внимательности к окружающим. 3. Осознание смысла учения. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности. 2. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. 3. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков работы с учебной информацией. 2. Формирование умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений с получением информации из учебной и научной литературы. 3. Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; 2. Формирование умения грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме; 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;.
---	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Самостоятельная работа</p>	<p><i>Книгопечатная продукция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Русский язык» 3 класс <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска 2. Проектор 3. Ноутбук <p><i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация, 2. Материал для групповой работы. 3. Материал для проведения самостоятельной работы.

План урока:

1. Организационный момент.

1.1. Приветствие и настрой на работу.

2. Минутка чистописания.

3. Словарная работа.

4. Актуализация знаний.

4.1. Составление слова из картинок

4.2. Игра «Верю - не верю».

5. Совместное определение темы, целеполагание.

5.1. Работы в паре

5.2. Совместное определение темы

6. Закрепление полученных ранее знаний

6.1. Работа в учебнике. Упражнение 128.

6.2. Гимнастика для глаз.

6.3. Работа в учебнике. Упражнение 128.

6.4. Работа в учебнике. Упражнение 132.

6.5. Самостоятельная работа

7. Итог урока.

8. Домашнее задание.

9. Рефлексия.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент 1 минута	<u>1.1.Приветствие и настрой на работу.</u> Здравствуйтесь ребята. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу удач, успехов. Посмотрите на меня. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке.	<i>Проверяют свою готовность к уроку, садятся на места.</i>
II. Минутка чистописания 2 минуты	Мы начнём урок с минутки чистописания. <u>Посмотрите на доску.</u> Запишите эти буквосочетания до конца строки. Подчеркните то соединение, которое получилось у вас лучше всего.	<i>Прописывают буквосочетание. Подчёркивают лучшее.</i>
III. Словарная работа 3 минуты	Посмотрите на слайд, спишите эти слова, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение и выделяя орфограммы. Т..л..гра(м/мм)а, т....(н/нн)ис, ф..то..(п/пп)арат, комн..та, с..лют, тр..мвай, бл..г..дарность. А теперь проверьте, правильно ли вы написали слова. Исправьте ошибки, если они есть. Встаньте те, кто не допустил ошибок. Молодцы. Остальных я попрошу еще раз посмотреть, как пишутся эти слова и запомнить.	<i>Списывают слова, вставляя пропущенные буквы, ставят ударение и выделяют орфограммы. Телегра<u>мм</u>а, те<u>н</u>нис, фотоа<u>пп</u>арат, комн<u>н</u>ата, са<u>л</u>ют, тра<u>м</u>вай, бла<u>г</u>ода<u>р</u>ность.</i>
IV. Актуализация знаний. 4 минуты	<u>4.1.Составление слова из картинок</u> Внимательно посмотрите на эти иллюстрации. Какие персонажи на них изображены? Тигруля Ева Карлсон	Тигруля Ева Карлсон

	<p>Снегурочка Том</p> <p>Прочитайте только первые буквы в каждом имени персонажа. Текст.</p> <p>4.2. Игра «Верю - не верю»</p> <p>Это тема игры, которую я хочу с вами провести. Игра называется «Верю - не верю». Я читаю высказывания, если оно верное, то вы хлопаете в ладоши 1 раз, если неверное - положите руки перед собой.</p> <p>Текст - высказывание, состоящее из словосочетаний.</p> <p>Текст имеет свою тему и главную мысль.</p> <p>Текст нельзя озаглавить.</p> <p>Предложения в тексте объединены одной темой.</p> <p>В зависимости от назначения различают три типа текстов.</p> <p>Типы текстов - это стихотворение, басня, сказка. Молодцы. Мне не удалось вас запутать. Перейдём к следующему заданию.</p>	<p>Снегурочка Том</p> <p>Текст.</p> <p>Не верю. Из предложений.</p> <p>Верю. Не верю. Можно озаглавить. Верю. Верю.</p> <p>Не верю. Повествование, описание, рассуждение.</p>
<p>V. Совместное определение темы, целеполагание 4 минуты</p>	<p>5.1. Работа в паре.</p> <p>А сейчас вы поработаете в группе. Я раздаю вам тексты. Ваша задача прочитать их, определить к какому типу относится каждый текст и почему вы так считаете.</p> <p>1. Как-то раз подложили утке куриное яйцо. Вылупились утята, и повела их утка на пруд. Пошёл с ними и цыплёнок. Утята — в воду, и он за ними. Хорошо, что на берегу ребята были. Еле спасли цыплёнка.</p> <p>2. Сорока - красивая птица. У неё есть прозвище — белобока. И, правда, по бокам пёрышки у неё совсем белые. А вот голова, крылья и хвост — чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. И перья на нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом.</p> <p>3. Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг.</p>	<p>Повествование. Рассказ о цыпленке. Отвечает на вопрос «Что произошло?».</p> <p>Описание. Описывается сорока. Отвечает на вопрос «Какая?».</p> <p>Рассуждение. Объясняется, почему так ведёт</p>

	<p><i>ПОЧЕМУ? Да потому что пища стрижа — летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В тёплую погоду в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стрижи рано покидают родные края.</i></p> <p>К какому типу относится первый текст? Почему? На какой вопрос отвечает этот текст? <i>(Те же самые вопросы задаются ко 2 и 3 тексту, одновременно на доске появляется схема).</i></p> <table border="1" data-bbox="562 389 1397 740"> <tr> <th><i>Повествование</i></th><th><i>Описание</i></th><th><i>Рассуждение</i></th></tr> <tr> <td><i>Рассказ, сообщение о том, что, когда, где и с кем произошло</i></td><td><i>Описываются признаки предмета</i></td><td><i>Объясняется, доказывается что-либо</i></td></tr> <tr> <td><i>Что произошло?</i></td><td><i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i></td><td><i>Почему?</i></td></tr> </table> <p>5.2. Совместное определение темы. Кто понял, над какой темой мы продолжим работать на сегодняшнем уроке? Что мы будем делать?</p>	<i>Повествование</i>	<i>Описание</i>	<i>Рассуждение</i>	<i>Рассказ, сообщение о том, что, когда, где и с кем произошло</i>	<i>Описываются признаки предмета</i>	<i>Объясняется, доказывается что-либо</i>	<i>Что произошло?</i>	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Почему?</i>	<p>себя стриж. Отвечает на вопрос «Почему?».</p> <p>Текст. Типы текстов.</p>
<i>Повествование</i>	<i>Описание</i>	<i>Рассуждение</i>									
<i>Рассказ, сообщение о том, что, когда, где и с кем произошло</i>	<i>Описываются признаки предмета</i>	<i>Объясняется, доказывается что-либо</i>									
<i>Что произошло?</i>	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Почему?</i>									
<p>VI.Закрепление знаний 24 минут</p>	<p>6.1. Работа в учебнике. Упражнение 128. Откройте учебники на С.80. Посмотрите на упражнение 128. Прочитайте первую загадку. О чём она? Прочитайте вторую. Догадались о чём здесь идёт речь? Благодаря каким словам вы поняли, что речь идёт о часах? Об огурце? Спишите 2 загадку с отгадкой. Над словами, которые мы сейчас перечислили, напишите части речи. Какие части речи вы знаете? Записываем. ... Записывает на доске. Теперь проверьте, так ли вы указали части речи. Молодцы. А теперь уберите все из рук.</p> <p>6.2. Гимнастика для глаз. «Глазкам нужно отдохнуть.»</p>	<p>Часы. Огурец.</p> <p>Прил. Прил. На грядке длинный и зелёный, Прил. Прил. А в кадке жёлтый и солёный. (Огурец).</p>									

	<p>(Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) <u>6.3. Работа в учебнике. Упражнение 128.</u> Посмотрите на упражнение 130. Как вы думаете, можно ли предположить тип текста по его началу? Давайте проверим. Как вы думаете какой тип текста в 1 случае? Во втором? В третьем? Давайте придумаем продолжение этим текстам и проверим наши предположения. <i>(Совместно придумывают продолжение).</i> ...обратите внимание на правило. ...прочитай его. Как мы видели на примере загадок, чтобы описать предмет можно использовать глаголы и прилагательные. Если мысль не закончена, мы ставим вот такой знак препинания. Тут не одна точка, а много, поэтому его называют многоточие. <u>6.4. Работа в учебнике. Упражнение 132.</u> Обратим внимание на упражнение 132. Прочитайте его про себя. Кто попробует прочитать соблюдая правильную интонацию. ...идём к доске. Мы у доски а вы в тетради. Списывает предложения, выделяем орфограммы. Какое предложение по цели высказывания? По эмоциональной окраске?</p>	<p>1. Повествование. 2. Описание. 3. Рассуждение.</p> <p><i>(Совместно придумывают продолжение, читают правило).</i></p> <p><i>Списывают предложения, выделяют орфограммы.</i></p>
--	---	--

6.5. Самостоятельная работа.

А теперь мы проверим ваши знания, для этого решим небольшой тест.

Тест по русскому языку на тему «Типы текста»

Отметь все признаки текста:

1. Есть главная мысль и тема
2. Несколько предложений, которые не связаны по смыслу.
3. Предложения стоят в любой последовательности
4. У каждого предложения свое место
5. Главной мысли может не быть
6. Имеется связь предложений

Какие типы текста существуют? Перечислите их.

Прочитай, определи тип текста.

В конце 16 века царем был Федор Иванович-тихий добрый человек. У царя не было детей. После его смерти престол опустел. Царская корона несколько раз переходила из рук в руки. К тому же на Русскую землю обрушилась новая беда-голод.

Текст-рассуждение
Текст-повествование
Текст-описание

Прочитай, определи тип текста.

На своей картине «Дети, бегущие от грозы» автор изображает сельский пейзаж. Об этом свидетельствует узенькая речка, спрятанная в густой растительности, разноцветные луговые цветы и виднеющийся вдалеке лес. На переднем плане картины дети, которые пошли в лес за

Решаю данные им тесты.

	<p>грибами, но внезапно попали под начинающуюся грозу.</p> <p>Текст-рассуждение Текст-повествование Текст-описание</p> <p>Прочитай, определи тип текста.</p> <p>Выйдя из здания, Людмила не могла понять, почему на нее так пристально смотрел весь зал. Девушка тщательно выбирала платье для бала и выглядела не хуже других. Может, дело было в прическе? Но ведь парикмахер утверждал, что заплел волосы Люды по последней моде....</p> <p>Текст-рассуждение Текст-повествование Текст-описание</p>	
VII. Итог урока 3 минуты	Что мы делали на уроке? Какие типы текста вы знаете?	
VIII. Домашнее задание 2 минуты	С. 81, упр. 131 (а)	
X. Рефлексия 2 минуты	А теперь давайте оценим свою работу на уроке. У вас на столах вот такие карточки. Если всё было легко, то поставьте крестик у зеленого смайлика, если нет, то у красного.	