

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта
урока русского языка в 3 классе
по теме: «Падеж имени существительного»
УМК «Школа России»**

Выполнил:

Зуева Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов

Сызрань
2020 г.

Тема урока	«Падеж имени существительного»
Цель урока	Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; познакомить учащихся с названием падежей, шестьюарами падежных вопросов.
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Основные термины, понятия	Падежи, падежные вопросы, склонение
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» 3 класс
Планируемые результаты	<p>Предметные: -знать и уметь различать падежи и падежные вопросы, правильно употреблять их в речи; правильно выделять окончания имен существительных</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию; - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	
Этапы урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Самоопределение к деятельности	Регулятивные УУД: создание условий для положительного настроя на урок, включение в деятельность.	Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4	<p>- Начинаем новый урок. Сегодня на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Присаживайтесь.</p> <p>- Прочитайте пожалуйста слова,</p> <p>Смекалка терпение аккуратность эгоизм трудолюбие оптимизм</p> <p>- Какие качества не понадобятся нам сегодня на уроке? - А наш урок мы начнем с вами с аккуратности и трудолюбия. - Приготовили свои рабочие листы, записали число, классная работа</p> <p>Обратите внимание правильно ли вы сидите при письме? Правильно ли держите ручку?</p> <p>Наш урок будет проходить под девизом : «Интересно всё то, что неизвестно» Русский язык богат тайнами и мы с вами должны провести своё исследование и сделать своё открытие</p>	<p>- Ответы детей</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать определение имени сущ-го; - знать группы имен сущ-х признаки сущ-го; <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний 		<p>- А раньше мы делали открытия? какой частью речи были связаны открытия?</p> <p>-С</p> <p>(Доска разделена на 2 части. Заполняем левую часть доски. Появляется карточка:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Имя существительное </div>	<p>- Да.</p> <p>- С именем существительным.</p>

	<p>(определять границы знания/незнания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы, используя информацию <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. 	<p>Слайд 5</p> <p>Рабочие листы</p>	<p>- Что такое существительное? существительное обозначает? На какие вопросы отвечает?</p> <p>- На какие группы можем разделить имена существительные? (Учитель вывешивает следующие карточки)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">одуш.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">неодуш.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">нариц.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">собств.</div> </div> <p>- Какие открытия еще сделали?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Изм-ся по числам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">род</div> </div> <p>- Перед вами слова. Можно ли сказать, что все эти слова одной части речи? <i>(поджидать, норка, кот, мышка)</i></p> <p>-Можно ли составить предложение из этих слов, не изменяя их?</p> <p>- Почему? В чем трудность?</p> <p>- Предложите, что нужно сделать, чтобы слова были связаны?</p> <p>-Попытайтесь связать их между собой. Работаем в рабочих листах. На листе мы видим прямоугольник с пустыми строками, на которых вы запишите полученное предложение.</p>	<p>Что На какие</p> <p>- Самостоятельная часть речи. - Предмет. - Кто? Что? Кого? Чего? Кем? Чем? и т.д. - Одушевленные и неодушевленные; нарицательные и собственные.</p> <p>- Сущ-е изменяются по числам; мы можем определить род. - Нет. -Нет - Не получается связать эти слова. - Изменить окончание, добавить предлоги.</p> <p>Дети составляют и записывают предложение в рабочем листе.</p> 
--	--	-------------------------------------	--	---

		Слайд 6	<p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Почему сразу не получилось связать слова, не изменяя их?</p> <p>- Что изменяется, если мы меняем окончание в имени существительном?</p> <p>- Для чего нужна форма слова?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слова не связывались друг с другом. - Форма слова. - Для связи слов в предложении.
Постановка учебной задачи	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p><i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p> <p><i>Метапредметные(УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i> -определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>		<p>- А как называется изменение формы существительного?</p> <p>- А что влияет на форму слова? (не знаем)</p> <p>- Видите сколько мы не знаем, с левой стороны мы расположили то, что мы знаем, для чего нужна правая сторона?</p> <p>- На какие вопросы мы не смогли ответить?</p> <p>(Появляется карточка на правой стороне)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Как называется изменение формы существительного? </div> <p>- Какова цель урока?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не знаем. - Не знаем. - Здесь будет новое открытие. - Как называется изменение формы существительного? - Узнать, как называется изменение формы существительного.
Пробное действие	<p><i>Личностные УУД:</i> - определять общие для всех правила поведения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь</p>	Рабочие листы Слайд 7	<p>- Я предлагаю вам выполнить следующее задание, нужно восстановить стихотворение, вставляя слово «кот», при этом изменения форму этого слова:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> У норы добычи ждёт, Притаившись, серый </div>	

	<p>других;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выдвигать гипотезу на основе учебного материала; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; - делать обобщение 		<p>Мышь осталась без хвоста, Вырываясь от _____ А теперь и за версту Не приблизится к _____ Крыса старая - и та, Вида грозного _____ Удерёт в нору под дом, Чтоб не встретиться с _____ Там дрожит и в темноте Вспоминает о _____</p>																			
	<p>Слайд 8 (пустая таблица)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Работать будем в рабочем листе в таблице, заполнять будем последний столбик левую колонку с белой строки (показ на слайде таблицы) 	<p>Дети читают стихотворение и заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1792 652 2084 859"> <tr><td></td><td></td><td>кот</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>кота</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>коту</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>кота</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>котом</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>о коте</td></tr> </table>			кот			кота			коту			кота			котом			о коте
		кот																				
		кота																				
		коту																				
		кота																				
		котом																				
		о коте																				
	<p>Слайд 8 (с помощью анимации появляются поочередно слова в таблице после каждого ответа обучающихся)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Проверяем (работа со слайдом) 	<p>- Окончаниями, вопросами.</p>																		
	<p>Слайд 8 (с помощью</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чем слова отличаются друг от друга? 	<p>Дети называют окончания и выделяют их в таблице в рабочих листах.</p>																		
			<ul style="list-style-type: none"> - Выделим окончание. 	<p>Сигнальной карточкой показывают кому было легко выполнить задание, кто затруднялся.</p>																		
			<ul style="list-style-type: none"> - Покажите сигнальной карточкой кому было легко выполнить задание, кто затруднялся. 																			
			<ul style="list-style-type: none"> - Поставьте вопросы, заполним 2 столбик левую колонку (учитель показывает какой столбик заполняем) 	<p>– легко, красная – трудно)</p>																		

		анимации появляются поочередно вопросы в таблице после каждого ответа обучающихся)						
Открытие нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	Слайд 10 Работа с текстом	<p>- Как же называется такое изменение имени существительного? Покажите сигнальной карточкой кто знает и кто не знает.</p> <p>- Давайте попробуем определить тему нашего урока и поставить задачи. А поможет нам в этом Приём «Инсерт». У вас в рабочих листах дан текст. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометки.</p> <p>Текст для чтения. Существительное</p> <p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением по падежам. Слово падеж произошло от латинского слова <i>casus</i> (казус) – падение. Изменение по падежам называется «склонение». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>V (уже</td> <td>– (не согласны)</td> <td>+ (интересно,</td> <td>? (хотим</td> </tr> </table>	V (уже	– (не согласны)	+ (интересно,	? (хотим	<p>- Не знаем. (дети показывают красные карточки)</p>
V (уже	– (не согласны)	+ (интересно,	? (хотим					

			известно)		неожиданно)	узнать больше)	
							<p>- О чём вы не нашли информации ?</p> <p>- А теперь скажите, так как называется изменение сущ-го по вопросам?</p> <p>- Как называется изменение сущ-го по падежам? (появляются с правой стороны карточки : падеж склонение)</p> <p>- Какова тема урока?</p> <p>- Ребята, в русском языке есть 6 падежей имен существительных.</p> <p>- У каждого падежа есть свое название (имя), которое отличает его от других падежей. Про каждый падеж есть стихотворение – его портрет. Мы поработаем по группам (2 группы). У каждой группы свои цветные карточка. Ваша задача узнать из стихотворений падежи, выделяя особые приметы карандашом.</p> <p>- Как вы думаете, что будет отличительной приметой падежа?</p> <p>- Приступаем к работе.</p> <p>- Над какими падежом работали ребята 1 группы? И т.д.</p> <p>- сколько падежей в рус.яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)</p> <p>- Падеж.</p> <p>- Склонение.</p> <p>- Падеж имени сущ-го.</p> <p>- Вопросы.</p> <p>Обучающиеся называют свой падеж и вопросы.</p>

		<p>(с помощью анимации появляются поочередно падежи с вопросами после каждого ответа обучающихся)</p> <p>Рабочий лист</p> <p>Слайд 12</p>	<p>- Какое задание мы сейчас выполняли?</p> <p>- Сколько падежей?</p> <p>- А знаете ли вы, что в русском языке существует сокращенная запись падежей? (давайте заполним таблицу 1 столбик)</p> <p>(учитель работает со слайдом, на котором таблица, заполняет 1 столбик вместе с детьми)</p>	<p>- Знакомились с падежами имени существительного.</p> <p>- 6.</p> <p>Заполняют 1 столбик таблицы вместе с учителем.</p>
Физминутка			<p>- Я буду называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. Если одушевленное сущ-е – хлопаем, если неодушевленные – топаем. Готовы?</p> <p>Море, моряк, солнце, заяц, сердце, стариk, девочка, платье, рисунок, президент)</p>	Дети выполняют движения.
Первичное закрепление	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -учиться осуществлять самоконтроль, самостоятельно выполнять задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в письменной форме</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14 (учитель работает с таблицей на</p>	<p>- Как мы можем назвать столбики таблицы?</p> <p>-Как назовем третий столбик?</p> <p>-Ребят, как называется изменение имени существительного по падежам?</p> <p>-Скажите, таблица окончена? Мы ее выполнили до конца?</p> <p>- Какое мы слово просклоняли? На какой вопрос отвечает слово кот? Какое это имя существительное?</p> <p>- А к неодушевленным мы будем задавать такие же вопросы?</p>	<p>-Падеж. Падежные вопросы. (заполнение верхних цветных строк в таблице)</p> <p>- Примеры.</p> <p>.</p> <p>-Склонение имени существительного.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Кот. Одушевленное.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Например, море.</p>

		слайде) Рабочий лист (дети в рабочем листе)	- Давайте попробуем просклонять неодуш сущ-е из физминутки. Вспомните.	Заполнение таблицы (склоняем «море», выделяем окончание, ставим вопросы)
Закрепление.		Слайд 15 Рабочие листы	<p>-У падежей есть слова – помощники. Они помогают правильно поставить вопрос и изменить слово: <i>нет, подошел, вижу, доволен, думаю</i>. Они помогут правильно поставить вопрос и изменить слово.</p> <p>Сейчас вы убедитесь в этом.</p> <p>Прочитайте задание. Сначала устно просклонянем слово ВОЛНА. Обратите внимание на слова, стоящие перед словами-вопросами. Назовите их. Это слова – помощники. Выполните работу на листах с комментированием по цепочке</p> <p>В море синем есть (что?) _____.</p> <p>Нет (чего?) _____, знать тишина.</p> <p>Подошёл вчера (к чему?) к _____.</p> <p>(Что?) _____ вижу вдалеке.</p> <p>Был доволен я (чем?) _____,</p> <p>Думал (о чём?) о _____ морской .</p>	Склоняем слово ВОЛНА, определяем падеж

<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Метапредметные УУД регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>-Вернемся к началу урока. Какие открытия мы сегодня сделали? Обратимся к правому столбику.</p> <p>-Чем отличается каждый падеж?</p> <p>- Какова роль падежей?</p> <p>(Если затрудняются</p> <p>- Давайте вспомним предложение в начале урока, вы могли составить предложение, не изменяя слова? Для чего нужны падежи?)</p> <p>- Как называется такое изменение формы слова по вопросам?</p> <p>- А теперь поднимете сигнальную карточку, те, кому понятна тема урока? В начале урока поднимали какую карточку? А теперь посмотрите, сколько появилось зеленых.</p> <p>-Встаньте те, которые помогали сегодня делать открытие.</p> <p>- С нашими открытиями мы можем двигаться дальше?</p>	<p>- Узнали, что такое падеж имени сущ-го.</p> <p>-Вопросами.</p> <p>-Для связи слов в предложении.</p> <p>- Нет. Слова не связывались между собой. Для связи слов в предложении.</p> <p>- Падеж имени существительного.</p> <p>Загораются зеленые карточки.</p> <p>Встают только активные дети. Учитель оценивает их работу на уроке и ставит отметки.</p> <p>-Да!!!</p>
---	--	--	---

Д/з		<p>Карточки</p> <p>Дз дано на карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой этап урока выпал? - Дома пропишите 4 строчки и измените по падежам слова «космос» и «космонавт». <p><i>к о с м о с космос космонавт космический</i></p> <p>Изменить по падежам слова космос и космонавт</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу на уроке!</p> <p>Слайд 8</p>	<p>- Минута чистописания.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итак, давайте же с ними познакомимся.

1. **Есть именительный падеж,**

И нет на нём чужих одежд.

Его легко все узнают

И в подлежащее зовут.

Предлогов с детства не люблю,

С собою рядом не терплю.

Мои вопросы - кто? и что?

Ни с чем не спутает никто.

2. **А я - падеж родительный.**

Характер мой - общительный.

Кого? Чего? Нет - вот он я!

Предлоги часто мне друзья:

И с, и до, и у, и из -

До неба вверх и с неба вниз.

Похож я на винительный

Бываю иногда,

Но в тексте различите вы

Два падежа всегда.

3. Я называюсь **дательным**,

Работаю старательно.

Кому отдать? К чему призвать?

Лишь только я могу сказать.

С предлогом **к** и **по** дружи,

Но и один гулять хожу.

4. **А я - винительный падеж**

И я во всём виню невежд.

Зато отличников люблю,

Для них «пятёрки» я ловлю.

Кого позвать? Во что играть,

Готов ребятам подсказать.

Не прочь с предлогами дружить,

Но и без них могу прожить.

5. **А я - творительный падеж,**

Исполнен всяческих надежд.

Любуюсь! - Чем?

Творите! - С кем?

Я подскажу вам - нет проблем!

Предлогам перед, под и над

В любой момент я очень рад.

6. **Я - падеж предложный.**

Со мною случай сложный.

Мне без предлогов свет не мил.

О ком? О чём я говорил?

Ах да, нужны предлоги!

Без них мне нет дороги.

Пусть будет о, и в, и при -

Ты их случайно не сотри:

Тогда смогу я рассказать,

О чём мечтать и в чём гулять?

Рабочий лист ученика 3 класса Б

1.поджидать, норка,кот, мышка.

For more information about the study, please contact Dr. John Smith at (555) 123-4567 or via email at john.smith@researchinstitute.org.

2. У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый _____
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от _____
А теперь и за версту
Не приблизится к _____
Крыса старая - и та,
Видя грозного _____
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с _____
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о _____
3.

4. Текст для чтения. Существительное

Имя существительное – часть речи, которая обозначает **ПРЕДМЕТ** и отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется **изменением по падежам**. Слово падеж произошло от латинского слова *casus* (казус) – падение. Изменение по падежам называется **«склонение»**. В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.

V (уже известно)	– (не согласны)	+ (интересно, неожиданно)	? (хотим узнать больше)
---------------------	-----------------	---------------------------	-------------------------

4. Прочитайте задание. Сначала устно просклоняем слово **ВОЛНА**. Обратите внимание на слова, стоящие перед словами-вопросами. Назовите их. Это слова – помощники. Выполните работу в карточках с комментированием по цепочке.

В море синем есть (что?) _____.

Нет (чего?) _____, знать тишина.

Подошёл вчера (к чему?) к _____.

(Что?) _____ вижу вдалеке.

Был доволен я (чем?) _____,

Думал (о чём?) о _____ морской.