

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

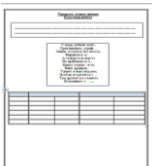
Технологическая карта
урока русского языка в 3 классе
по теме: «Падеж имени существительного»
УМК «Школа России»

Выполнил:
Зуева Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов

Сызрань
2020 г.

Тема урока	«Падеж имени существительного»
Цель урока	Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; познакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Основные термины, понятия	Падежи, падежные вопросы, склонение
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» 3 класс
Планируемые результаты	
Предметные: -знать и уметь различать падежи и падежные вопросы, правильно употреблять их в речи; правильно выделять окончания имен существительных	Метапредметные <i>Личностные УУД:</i> -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию; - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 		
Этапы урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

	<p>(определять границы знания/незнания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы, используя информацию <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. 	Слайд 5	<p>- Что такое существительное? существительное обозначает?</p> <p style="text-align: right;">Что На какие</p> <p>- На какие группы можем разделить имена существительные? (Учитель вывешивает следующие карточки)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">одуш.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">неодуш.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">нариц.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">собств.</div> </div> <p>- Какие открытия еще сделали?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">Изм-ся по числам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; text-align: center;">род</div> </div> <p>- Перед вами слова. Можно ли сказать, что все эти слова одной части речи? (подждать, норка, кот, мышка)</p> <p>- Можно ли составить предложение из этих слов, не изменяя их?</p> <p>- Почему? В чем трудность?</p> <p>- Предложите, что нужно сделать, чтобы слова были связаны?</p> <p>- Попробуйте связать их между собой. Работаем в рабочих листах. На листе мы видим прямоугольник с пустыми строками, на которых вы запишите полученное предложение.</p>	<p>- Самостоятельная часть речи. -Предмет. -Кто? Что? Кого? Чего? Кем? Чем? и т.д. - Одушевленные и неодушевленные; нарицательные и собственные.</p> <p>- Сущ-е изменяются по числам; мы можем определить род.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Нет</p> <p>- Не получается связать эти слова. - Изменить окончание, добавить предлоги.</p> <p>Дети составляют и записывают предложение в рабочем листе.</p> 
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Слайд 6	<p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Почему сразу не получилось связать слова, не изменяя их?</p> <p>- Что изменяется, если мы меняем окончание в имени существительном?</p> <p>- Для чего нужна форма слова?</p>	<p>- Слова не связывались друг с другом.</p> <p>- Форма слова.</p> <p>- Для связи слов в предложении.</p>
Постановка учебной задачи	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- высказывать свое предположение;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- точно и полно выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p> <p><i>Метапредметные(УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>		<p>- А как называется изменение формы существительного?</p> <p>- А что влияет на форму слова? (не знаем)</p> <p>- Видите сколько мы не знаем, с левой стороны мы расположили то, что мы знаем, для чего нужна правая сторона?</p> <p>- На какие вопросы мы не смогли ответить?</p> <p>(Появляется карточка на правой стороне)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Как называется изменение формы существительного?</p> </div> <p>- Какова цель урока?</p>	<p>- Не знаем.</p> <p>- Не знаем.</p> <p>- Здесь будет новое открытие.</p> <p>- Как называется изменение формы существительного?</p> <p>- Узнать, как называется изменение формы существительного.</p>
Пробное действие	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- определять общие для всех правила поведения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- слушать и понимать речь</p>	<p>Рабочие листы</p> <p>Слайд 7</p>	<p>- Я предлагаю вам выполнить следующее задание, нужно восстановить стихотворение, вставляя слово «кот», при этом изменяя форму этого слова:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>У норы добычи ждёт, Притаившись, серый</p> </div>	

других;
Познавательные:
 - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - выдвигать гипотезу на основе учебного материала;
 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
 - уметь находить и выделять необходимую информацию;
 - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;
 - делать обобщение

**Слайд 8
 (пустая
 таблица)**

**Слайд 8 (с
 помощью
 анимации
 появляются
 поочередно
 слова в
 таблице после
 каждого ответа
 обучающихся)**

**Слайд 8 (с
 помощью**

Мышь осталась без хвоста,
 Вырываясь от _____
 А теперь и за версту
 Не приблизится к _____
 Крыса старая - и та,
 Видя грозного _____
 Удерёт в нору под дом,
 Чтоб не встретиться с _____
 Там дрожит и в темноте
 Вспоминает о _____

- Работать будем в рабочем листе в таблице, заполнять будем последний столбик левую колонку с белой строки (показ на слайде таблицы)

- Проверяем (работа со слайдом)

- Чем слова отличаются друг от друга?

-Выделим окончание.

- Покажите сигнальной карточкой кому было легко выполнить задание, кто затруднялся.

- Поставьте вопросы, заполним 2 столбик левую колонку (учитель показывает какой столбик заполняем)

Дети читают стихотворение и заполняют таблицу.

			кот
			кота
			коту
			кота
			котом
			о коте

-Окончаниями, вопросами.

Дети называют окончания и выделяют их в таблице в рабочих листах.
 Сигнальной карточкой показывают кому было легко и трудно. (зеленая – легко, красная – трудно)

		анимации появляются поочередно вопросы в таблице после каждого ответа обучающихся)						
Открытие нового знания	Личностные УУД: - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). Метапредметные (УУД) регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Слайд 10 Работа с текстом	- Как же называется такое изменение имени существительного? Покажите сигнальной карточкой кто знает и кто не знает. - Давайте попробуем определить тему нашего урока и поставить задачи. А поможет нам в этом Приём «Инсерт». У вас в рабочих листах дан текст. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометки. Текст для чтения. Существительное Имя существительное – часть речи, которая обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением по падежам. Слово падеж произошло от латинского слова casus (казус) – падение. Изменение по падежам называется «склонение». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.	- Не знаем. (дети показывают красные карточки)				
<table><tr><td>V (уже</td><td>– (не согласны)</td><td>+ (интересно,</td><td>? (хотим</td></tr></table>					V (уже	– (не согласны)	+ (интересно,	? (хотим
V (уже	– (не согласны)	+ (интересно,	? (хотим					

			<div> <div>известно)</div> <div></div> <div>неожиданно)</div> <div>узнать больше)</div> </div>	
		Слайд 11	<p>- О чём вы не нашли информации ?</p> <p>- А теперь скажите, так как называется изменение сущ-го по вопросам?</p> <p>- Как называется изменение сущ-го по падежам? (появляются с правой стороны карточки : падеж склонение)</p> <p>- Какова тема урока?</p> <p>- Ребята, в русском языке есть 6 падежей имен существительных.</p> <p>- У каждого падежа есть свое название (имя), которое отличает его от других падежей. Про каждый падеж есть стихотворение – его портрет. Мы поработаем по группам (2 группы). У каждой группы свои цветные карточки. Ваша задача узнать из стихотворений падежи, выделяя особые приметы карандашом.</p> <p>- Как вы думаете, что будет отличительной приметой падежа?</p> <p>- Приступаем к работе.</p> <p>- Над какими падежом работали ребята 1 группы? И т.д.</p>	<p>— сколько падежей в рус.яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)</p> <p>- Падеж.</p> <p>- Склонение.</p> <p>- Падеж имени сущ-го.</p> <p>- Вопросы.</p> <p>Обучающиеся называют свой падеж и вопросы.</p>

		<p>(с помощью анимации появляются поочередно падежи с вопросами после каждого ответа обучающихся)</p> <p>Рабочий лист</p> <p>Слайд 12</p>	<p>- Какое задание мы сейчас выполняли?</p> <p>- Сколько падежей?</p> <p>- А знаете ли вы, что в русском языке существует сокращенная запись падежей? (давайте заполним таблицу 1 столбик)</p> <p>(учитель работает со слайдом, на котором таблица, заполняет 1 столбик вместе с детьми)</p>	<p>- Знакомились с падежами имени существительного.</p> <p>- 6.</p> <p>Заполняют 1 столбик таблицы вместе с учителем.</p>
Физминутка			<p>- Я буду называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. Если одушевленное существительное – хлопаем, если неодушевленные – топаем. Готовы? Море, моряк, солнце, заяц, сердце, старик, девочка, платье, рисунок, президент)</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>
Первичное закрепление	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-учиться осуществлять самоконтроль, самостоятельно выполнять задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- слушать и понимать других;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-оформлять свои мысли в письменной форме</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14 (учитель работает с таблицей на</p>	<p>- Как мы можем назвать столбики таблицы?</p> <p>-Как назовем третий столбик?</p> <p>-Ребята, как называется изменение имени существительного по падежам?</p> <p>-Скажите, таблица окончена? Мы ее выполнили до конца?</p> <p>- Какое мы слово просклоняли? На какой вопрос отвечает слово кот? Какое это имя существительное?</p> <p>- А к неодушевленным мы будем задавать такие же вопросы?</p>	<p>-Падеж. Падежные вопросы. (заполнение верхних цветных строк в таблице)</p> <p>- Примеры.</p> <p>.</p> <p>-Склонение имени существительного.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Кот. Одушевленное.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Например, море.</p>

		слайде) Рабочий лист (дети в рабочем листе)	- Давайте попробуем просклонять неодуш существе из физминутки. Вспомните.	Заполнение таблицы (склоняем «море», выделяем окончание, ставим вопросы)
Закрепление.		Слайд 15 Рабочие листы	- У падежей есть слова – помощники. Они помогают правильно поставить вопрос и изменить слово: <i>нет, подошел, вижу, доволен, думаю</i> . Они помогут правильно поставить вопрос и изменить слово. Сейчас вы убедитесь в этом. Прочитайте задание. Сначала устно просклоняем слово ВОЛНА . Обратите внимание на слова, стоящие перед словами-вопросами. Назовите их. Это слова – помощники. Выполните работу на листах с комментированием по цепочке В море синем есть (что?) _____. Нет (чего?) _____, знать тишина. Подошёл вчера (к чему?) к _____. (Что?) _____ вижу вдалеке. Был доволен я (чем?) _____, Думал (о чём?) о _____ морской .	Склоняем слово ВОЛНА, определяем падеж

<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Метапредметные УУД регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		<p>-Вернемся к началу урока. Какие открытия мы сегодня сделали? Обратимся к правому столбику.</p> <p>-Чем отличается каждый падеж? - Какова роль падежей? <i>(Если затрудняются</i> - Давайте вспомним предложение в начале урока, вы могли составить предложение, не изменяя слова? Для чего нужны падежи?)</p> <p>- Как называется такое изменение формы слова по вопросам?</p> <p>- А теперь поднимете сигнальную карточку, те, кому понятна тема урока? В начале урока поднимали какую карточку? А теперь посмотрите, сколько появилось зеленых.</p> <p>-Встаньте те, которые помогали сегодня делать открытие.</p> <p>- С нашими открытиями мы можем двигаться дальше?</p>	<p>- Узнали, что такое падеж имени сущ-го.</p> <p>-Вопросами. -Для связи слов в предложении.</p> <p>- Нет. Слова не связывались между собой. Для связи слов в предложении.</p> <p>- Падеж имени существительного.</p> <p>Загораются зеленые карточки.</p> <p>Встают только активные дети. Учитель оценивает их работу на уроке и ставит отметки. -Да!!!</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Д/з		Карточки	<p>Дз дано на карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой этап урока выпал? - Дома пропишите 4 строчки и измените по падежам слова «космос» и «космонавт». <div style="text-align: center;"> <p>The image shows handwritten examples of word inflection for 'космос' and 'космонавт'. It includes four rows of handwriting practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Row 1: 'к' followed by 'рфк' in parentheses, then 'си' and 'ос'. Row 2: 'космос' Row 3: 'космонавт' Row 4: 'космический' </div> <p>Изменить по падежам слова космос и космонавт</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу на уроке!</p>	- Минута чистописания.
		Слайд 8		

Итак, давайте же с ними познакомимся.

1. **Есть именительный падеж,**
*И нет на нём чужих одежд.
Его легко все узнают
И в подлежащее зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы - кто? и что?
Ни с чем не спутает никто.*
2. **А я - падеж родительный.**
*Характер мой - общительный.
Кого? Чего? Нет - вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И с, и до, и у, и из -
До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на винительный
Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.*
3. **Я называюсь дательным,**
*Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом к и по дружу,
Но и один гулять хожу.*
4. **А я - винительный падеж**
*И я во всём виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятёрки» я ловлю.
Кого позвать? Во что играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предложениями дружить,
Но и без них могу прожить.*

5. **А я - творительный падеж,**
*Исполнен всяческих надежд.
Любуюсь! - Чем?
Творите! - С кем?
Я подскажу вам - нет проблем!
Предлогам перед, под и над
В любой момент я очень рад.*

6. **Я - падеж предложный.**
*Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
О ком? О чём я говорил?
Ах да, нужны предлоги!
Без них мне нет дороги.
Пусть будет о, и в, и при -
Ты их случайно не сотри:
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и в чём гулять?*

[illegible]

4. Текст для чтения. Существительное

Имя существительное – часть речи, которая обозначает **ПРЕДМЕТ** и отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением **по падежам**. Слово падеж произошло от латинского слова casus (казус) – падение. Изменение по падежам называется «**склонение**». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.

V (уже известно)	– (не согласны)	+ (интересно, неожиданно)	? (хотим узнать больше)
--------------------------------	------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------

4. Прочитайте задание. Сначала устно просклоняем слово **ВОЛНА**. Обратите внимание на слова, стоящие перед словами-вопросами. Назовите их. Это слова – помощники. Выполните работу в карточках с комментированием по цепочке.

В море синем есть (что?) _____.

Нет (чего?) _____, знать тишина.

Подошёл вчера (к чему?) к _____.

(Что?) _____ вижу вдалеке.

Был доволен я (чем?) _____,

Думал (о чём?) о _____ морской.