

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
городского округа Сызрань Самарской области**

Разработка урока литературного чтения на тему

Н. Н.Носов «На горке»

для 2 класса

Выполнил:

Зуева Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов

Сызрань

2018 г.

Открытый урок по литературному чтению во 2 б

Дата 04.12.2018 г

Тема урока: Н. Н. Носов «На горке»

Цели:

Образовательная: познакомить учащихся с содержанием произведения Н. Н. Носова «На горке».

Развивающая: развивать мышление, память, воображение, речь.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей, чувство дружбы.

Задачи:

- формировать умение выдвигать гипотезы, предположения, аргументировать свою позицию;
- формировать умение прогнозировать развитие сюжета произведения;
- формировать умение определять эмоциональную окрашенность произведения, давать характеристику поступков героев;
- развивать умение определять последовательность происходящих действий в рассказе;
- формировать умение подбирать заголовки к заданным иллюстрациям (частям текста);
- развивать умение выбирать нужное слово из предложенных для оценки героев;
- развивать умение соотносить смысл пословицы с содержанием произведения;
- формировать умение оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;
- развивать умение преобразовывать таблицу;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Личностные: проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома;

Регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; оценивать результаты своих действий и результаты работы сверстников, планировать собственную деятельность и контролировать свои действия

Познавательные: пользоваться приёмами анализа при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя, осознавать сущность и значение произведения, понимать читаемое, пользоваться условными знаками для передачи информации.

Коммуникативные: строить диалог в паре; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства; строить связное высказывание; принимать и сохранять цель деятельности группы, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.

Методы и формы обучения.

Технологии: игровые, системно - деятельностного метода, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневой дифференциации, технология критического мышления

Методы: стимулирование мотивации учащихся, проблемные, моделирования.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные, парные, групповые.

Средства обучения: аудиозапись в формате MP3, экран, мультимедийный проектор, презентация, магнитная доска, карточки с заданиями, текст на отдельном листке, карточки с названиями произведений Н. Н. Носова, карточки для моделирования.

1. Организационно - мотивационный момент

Основная задача этапа: подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности через ситуации самоопределения, выбора и принятия решения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД
Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения, я хочу подарить вам кусочек своей души, а как учитель - искорку знаний. Передайте её друг другу (жму руку ученику, остальные передают её по кругу в группах) -Садитесь. Вы видите, что мы сегодня работаем необычно.	Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия

-На уроке мы будем художниками, литераторами, артистами, критиками, строителями.			
--	--	--	--

2. Этап подготовки учащихся к сознательному усвоению нового материала

Основная задача этапа: обеспечить мотивацию учения школьников, их включение в совместную деятельность, актуализировать личностный опыт учащихся

Речевая разминка.

- Подготовим голосовые связки к работе. Перед вами слоги и дыхательная гимнастика, прочитайте их выразительно с разной интонацией.
Ну(интонация удивления), да (вопрос), эх(интонация сожаления), ах(восхищения)

-Для чего мы проводим речевые разминки?(выразительно читать, чтобы с интересом слушали другие)

<p>Мы сегодня продолжаем знакомство с произведениями Н.Н. Носова. (Слайд с портретом Н. Н. Носова)</p> <p>Установка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, какие рассказы для детей написал этот замечательный писатель? - А сейчас уберите лишние! <ul style="list-style-type: none"> • Задание: (на карточках: «Фантазёры», «Вовка – добрая душа», «Незнайка на луне», «Живая шляпа», «Затейники», «Верёвочка»). - На партах лежат карточки – работаете быстро. -Прочтите что вы подобрали о Носове? • Карточка №1 - Сопоставьте фамилии и факты биографии. <p style="margin-left: 20px;">Агния Львовна Барто Николай Николаевич Носов Самуил Яковлевич Маршак</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Родился в Воронеже, в семье талантливого изобретателя. ➢ Родился в Киеве, в семье актёра. Сам был постановщиком мультфильмов. Первый рассказ написал для своего сына. ➢ Нет такого мальчика или девочки, которые не могли бы с ходу прочитать стихи этого автора. <p>-Прочтите ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка № 2 - Расположите события по порядку. Расставьте цифры 1, 2... 	<p>1) группа детей составляют <u>клэстер</u>, убирая лишние слова</p> <p>2)другая часть учеников выполняют задание на карточках.</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, через сеть Интернет.</p> <p>Познавательные: логические; анализ объектов с целью выделения признаков</p>
---	--	-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. ○ Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. ○ Вадик схватил Ваську и давай его обнимать: ○ Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. ○ Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять в шляпу. <p>- Как называется рассказ?</p> <p>- Кто из ребят раскрыл секрет шляпы? (Вадик)</p> <p>- Загадку живой шляпы ребята разгадали. А вы любите разгадывать загадки? Посмотрите на доску.</p> <p>-Перед вами снежинки, на них слоги. Составьте слова из слогов.(снежинки собираются в горку)</p> <p><i>лы, ка, сан, жи, ток, ки, конь.</i></p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>- В какое время года мы слышим эти слова? Мы сделали из снежинок ещё одно «зимнее» слово. Какое?</p> <p><i>-Мы сегодня знакомимся с рассказом Н Носова «На горке» и стараемся ответить на вопросы</i></p>			<p>Регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы</p> <p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание</p>
--	--	--	--

3. Этап изучения нового учебного материала

Основная задача этапа: создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность

<p>Проблемный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- может ли строительство горки доставить радость? Можно ли исправить совершенные ошибки? Как нужно относиться к чужому труду? (Вопросы открыты на доске)- Что же это такое, горка?- У нас в гостях толковый словарь русского языка.- «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь»- А ещё горкой называют полёт спортивного самолёта.- Существует понятие «Красная горка». Так в старину называли первую неделю после пасхальной.- Также можно увидеть горку сахара, соли, семечек и т. д.- О какой горке пойдёт речь у Носова? (снежной) <p>На доске слайд с названием. Включаем рассказ (<u>дети слушают</u>)</p> <p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none">- Понравилось? Почему?- Как читал мальчик? (выразительно)- Вы прослушали театральную постановку. Читали артисты «Постановка – это произведение сценического искусства, может ставиться как на театральной сцене, так и на радио»-	<p>Слушают произведение, прогнозируют развитие сюжета, отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Определите жанр этого произведения. Назовите признаки. (на столах лежат карточки с признаками разных жанров) Слайд (рассказ) - Откройте страницу учебника 60. - Прежде чем начнём читать, посмотрите на слайд: Словарная работа (на слайде трудные слова) - В тексте вам встретится слово «Дворни́цкая». Что обозначает это слово? (Помещение, где хранится инвентарь дворника: лопаты, грабли и т. д.) - 1 группа подумает и скажет Что значит «мотает головой»; 2 группа - «нацепил коньки», 3 группа - «бух носом»? - Молодцы. <p>4. Физкультминутка выполняем движения, имитирующие лыжников, фигуристов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тему урока на доске: «Чему нас учат рассказы Н. Н. Носова? В конце урока мы должны ответить на этот вопрос. 	<p>учителя.</p> <p>Обучающиеся объясняют значение слов, сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: строить связное высказывание; находить нужную информацию через словари;</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; допускать существование других точек зрения.</p>
--	---	---------------------------------------	---

5. Этап проверки понимания и первичного закрепления изученного

Основная задача этапа: создать условия для проверки понимания материала учащимися

<p>- Читаем текст, даю установку:</p> <p>- В каждой группе выберите по 2 чтеца. Они должны читать быстро и выразительно. Когда закончится логическая часть, вы прервётесь, тогда литераторы придумывают заголовок, а критики дают оценку чтецу.</p> <p><u>1 часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что строили ребята? - Долго они работали? - Что они сделали после работы? 	<p>Делят текст на логические части, понимают информацию, предоставленную в разных формах: изобразительной, схематичной, переводят её в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: формирование умения ценить и принимать базовые ценности: «труд»</p>
--	--	--	---

<p>- Как вы назвали бы эту часть? (горка)</p> <p><u>2 часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким вы представляете Котьку? (хитрый) - Почему? - Как назовём эту часть? (Котька) <p><u>3 часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло, когда ребята ушли? - Понравилась ему горка? Радовался ли мальчик успехам чужого труда? - Почему не удалось прокатиться? - Что придумал Котька? - Получилось ли теперь прокатиться? - Как назовём эту часть? (Ошибка Котьки) <p><u>4 часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда прибежали ребята, какие чувства у них возникли? Рассмотрите иллюстрацию. Как художники – иллюстраторы показали на рисунке, что ребята очень рассердились, а Котька испугался? - Вызывает ли улыбку этот рисунок? Почему? - Как назовём эту часть? (Возмущение; горка испорчена) <p><u>5 часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исправил ли Котька ошибку? - Понравилось ли ему самому трудиться? - Понял ли он, что чужой труд надо ценить? По каким словам понятно, что Котька стал переживать, что кто-нибудь может сломать горку? - Как назовём эту часть? (На ошибках учатся) - Кто помог Котьке стать лучше? <p>Какие в группах получились заголовки, прочитайте.</p>	<p>словесную форму; анализируют, обобщают, классифицируют</p>		<p>Познавательные: знаково-символические; логические; Познавательные: пользоваться приёмами анализа при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя Коммуникативные: строить связное высказывание; оценивать поступок героя, учитывая его мотив</p>
<p>6. Этап применения знаний и умений, обобщения и контроля усвоения</p>			

<p>Основная задача этапа: создать условия для проверки понимания материала</p> <p>-Вернёмся к вопросам на доске. Ответим на них.</p> <p>Задание на размышление.</p> <p>- Какие были ребята? Какой был Котька? На эти вопросы вы ответите, преобразовав таблицу «Характеристика литературного героя».</p> <p>Продолжаем работать в группах. Возьмите листочки с таким заголовком. В таблицу вы впишите то, что относится к Котьке и к ребятам (на слайде сравниваем работу детей с образцом)</p> <p>-Художники в это время(1 группа рассматривает иллюстрацию учебника и отвечает на вопрос: как художник показал на иллюстрации настроение героев? 2 группа составляет картинный план; 3 группа художников рассматривает животных на картинке)</p> <p>Итог: мы постарались дать краткую характеристику героям и выразили свое первое впечатление об этой истории.</p>	<p>Составляют модель, которая показывает как меняется настроение мальчиков в рассказе.</p> <p>Обучающиеся пытаются самостоятельно охарактеризовать ребят.</p> <p>Затем подбирают предложенные учителем слова для характеристики героев.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Знаково-символические: моделирование, преобразование модели;</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Выберите пословицы, которые подходят к рассказу:</p> <p><u>«Семь раз отмерь - один раз отрежь»</u></p> <p><u>«Умел ошибиться, умей и поправиться»</u></p> <p><u>«Волков бояться - в лес неходить»</u></p> <p><u>«Любишь кататься, люби и саночки возить!»</u></p> <p><u>«Поспешишь-людей насмешишь»</u></p> <p>Вернёмся к теме нашего урока. Чему нас учат рассказы Носова?</p> <p>Уважай труд других людей!</p> <p>Будьте трудолюбивы, играйте дружно!</p>	<p>Расставляют картинки по порядку на презентации.</p> <p>Работают фронтально, подбирают заголовки к иллюстрации.</p>		<p>Личностные: допускать существование других точек зрения</p>
<p>7. Инструктаж о выполнении домашнего задания</p>			

<p>Домашнее задание: выберите себе по желанию</p> <p>Прочитать, рассказать рассказ «На горке» от своего имени, пересказать.</p> <p>Пересказ плана по сюжетным картинкам</p> <p>Составит кластер или синквейн к слову «Друзья»</p>			
8. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов урока)			
<p>- Мы узнали сегодня, что совместный труд приносит радость. Проверим это, построив свою горку. Для этого выберите те пазлы, символы на которых подходят к нашему уроку и соберите их. Один пазл от группы принесёт самый активный сегодня участник группы.</p> <p>- У вас на парте снежки, прикрепите их на горку вверху, в середине, внизу, кто как ощущает себя по работе на уроке.</p> <p>-Продолжите предложение: Я сегодня познакомился с рассказом... Я узнал, что ... Я справился со всеми ... Я не понял ... Я хочу похвалить... Настроение после урока ...</p>	<p>Ориентируются в нравственном содержании прочитанного, соотносят поступки с нравственными нормами; моделирование</p>		<p>Личностные: допускать существование других точек зрения</p>

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 5

/Л.Г.Смирнова/

Карточка 1

Сопоставьте фамилии и факты биографии.

Агния Львовна Барто

Родился в Воронеже, в семье талантливого изобретателя.

Николай Николаевич Носов

Родился в Киеве, в семье актёра. Сам был постановщиком мультфильмов. Первый рассказ написал для своего сына.

Самуил Яковлевич Маршак

Нет такого мальчика или девочки, которые не могли бы с ходу прочитать стихи этого автора.

Карточка 2

- Расположите события по порядку. Рассставьте цифры 1, 2...

- Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу.
- Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух.
- Вадик схватил Ваську и давай его обнимать:
- Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась.
- Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять в шляпу.