

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5  
имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы

Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г. г  
Руководитель ШМО  
Н.Ю. Кирюхина

Проверено:  
зам директора по УВР

Смирнова Л.Г. Смирнова  
«31» 08 20 20 г

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
приказ № 430/14 от «31» 08 20 20 г

директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
Сорокина М.А. Сорокина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для учащихся 10-11 класса  
(базовый уровень)  
34 часа в год, 1 час в неделю

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 класса технологического профиля составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования,
- Программа по русскому языку 10-11 классы, автор Львова С.И.
- Устав школы,
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Изучение русского языка базового уровня на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 68 ч., в том числе:

в 10 классе - 34 ч, 1 ч в неделю,

в 11 классе - 34 ч, 1 ч в неделю.

В 10 (11) классе на изучение русского (родного) языка выделяется 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана

Предполагается использовать учебно-методический комплекс:

- Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 10 класс, ООО «ИОЦ Мнемозина»
- Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 11 класс, ООО «ИОЦ Мнемозина»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Планируемые личностные результаты**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения Рабочей программы**

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</li><li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li><li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li><li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li><li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li><li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li><li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li><li>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li><li>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li><li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li><li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li><li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li><li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li><li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li></ul>

<p>языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>
---	--

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Базовый уровень, 10 класс**

#### **Введение. 1 ч**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 8 ч**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

#### **Речь. Речевое общение. 13 ч**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Речь как деятельность.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

#### **Культура речи. 10 ч**

Культура речи как раздел лингвистики.

Взаимосвязь языка и культуры.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета.

#### **Повторение. 2 ч**

### **Базовый уровень, 11 класс**

#### **Введение. 2 ч**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 6 ч**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.

Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение. 12 ч**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Основные жанры научного, официально-делового стилей, разговорной речи. Виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи. 13 ч**

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм, стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **Повторение. 2 ч**

## **Содержание учебного предмета Русский язык**

№	Раздел	Классы, к-во часов	
		10 кл	11 кл
1.	<b>Введение.</b>	1	1
2.	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	8	6
3.	<b>Речь. Речевое общение</b>	13	12
4.	<b>Культура речи</b>	10	13
5.	<b>Повторение</b>	2	2
Итого		<b>34</b>	<b>34</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов на освоение каждой темы**  
**10 класс**  
**34 ч**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<b>8</b>
	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки государственных, мировые, межнационального общения.	2
	Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> Русский язык в современном мире	3
	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	2
	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
<b>3.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>13</b>
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речь как деятельность.	2
	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	2
	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	2
	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	4
	Монологическая и диалогическая речь. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>	3
<b>4.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>10</b>
	Культура речи как раздел лингвистики. Взаимосвязь языка и культуры.	3
	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных	3



	неудач, их предупреждение и преодоление.	
	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета.	4
<b>5. Повторение</b>		<b>2</b>

## 11 класс

34 ч

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
<b>1. Введение.</b>		<b>1</b>
<b>2. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		<b>6</b>
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	1
	Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	2
<b>3. Речь. Речевое общение</b>		<b>12</b>
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	2
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	3
	Основные жанры научного, официально-делового стилей, разговорной речи. Виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3
	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	4

	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
<b>4. Культура речи</b>		<b>13</b>
	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм, стилистические нормы русского литературного языка.	1
	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	3
	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i>	4
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	5
<b>5. Повторение</b>		<b>2</b>