

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
Норкинова
И.Н.Абрамова

Проверено:
Зам. директора по УВР
Смирнова
Л.Г. Смирнова
«30» 08 2019 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани

Сорокина
М.А.Сорокина
«30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5- 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Министром России 01.02.2011, рег. № 19644 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями (приказ № 1577 от 31.12.2015)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы
- 3) Рабочая программа. Английский язык :5-9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- 4) Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Для реализации программы выбран учебно – методический комплекс Вербицкой М. В «Forward», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение в соответствии с ФГОС ООО, включающий в себя учебник «Forward» для учащихся 5 кл (6кл, 7кл, 8кл, 9кл) общеобразовательных учреждений /МВ Вербицкая, Б Эббс, Э Уорелл: 2 ч. М.: Вентана-Граф/

Авторская программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), в связи с чем произведена коррекция часов – исключены 3 резервных часа.

Рабочая программа рассчитана на изучение иностранного языка в 5-9 классах на базовом уровне в объеме 510 часов, в том числе:

в 5 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю
в 6 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю
в 7 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю
в 8 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю
в 9 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки» на основе мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности, в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, решать конфликты и отстаивать свое мнение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- владение основами и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **в области аудирования:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- **в области чтения:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, потребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции и формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня, понимание роли владения иностранными языками в современном мире как средства получения информации для расширения знаний в других предметных областях;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур выражение личной позиции на основе знакомства с жизнью своих сверстников, образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; – вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; – вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в 	<ul style="list-style-type: none"> – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

<p>англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах 	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; – описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; – выражать своё отношение к прочитанному/усыпшенному; – делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы. –
Аудированиe	
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; – определять тему звучащего текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном

<p>языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>–</p>
--	---

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; – писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; – составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; – кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; – создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>–</p>
--	---

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; – различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях; – пользоваться транскрипцией с целью

<ul style="list-style-type: none"> – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> правильного произношения английских слов.
---	---

Орфография

<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
---	---

Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе ногозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, atlast, etc.); – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)
---	--

<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффикса в inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an,-ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, – имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. 	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; – распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; – распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; – распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy; – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; – распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might; – распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в

<p>предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); – распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи 	<p>речи.</p> <p>–</p>
--	-----------------------

<p>модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beable to, must, have to, should, would, could); распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playingchild) и «причастие II + существительное» (a writtentext);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
--	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; – представлять родную страну и родную культуру на английском языке; – находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.); – распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; – оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; – оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – выходить из положения при дефиците языковых средств; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и

<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. 	<p>мимике.</p> <ul style="list-style-type: none"> –
--	--

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста; – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; – разрабатывать краткосрочный проект; – выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; – взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой; – сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии; – участвовать в работе над долгосрочным проектом; – пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). –

Специальные учебные умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – пользоваться двуязычным и толковым словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. –

5 класс

Коммуникативные умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать 	<ul style="list-style-type: none"> – брать и давать интервью;

<p>пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. 	
---	--

Говорение. Монологическая речь

<ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; – описывать иллюстрацию/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы; – выражать своё отношение к прочитанному/услышенному; – делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); –
--	---

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, некоторое количество языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; – определять тему звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. –
--	---

Чтение

<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. –
--	---

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; – писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). –
--	--

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное пред-ложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов. –
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). – 	

<p>наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, – -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. 	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; – распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; – распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy; – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; –

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.).
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

2. Содержание курса «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сфера общения (темы, ситуации, тексты)
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции :
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма)
 - языковая компетенция (лексические грамматические, лингвострановедческие знания)
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Содержание курса	Количество часов, отводимое на изучение темы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я и мои друзья Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	15	34	11	34	16
Досуг и увлечения Спорт, музыка, чтение, кино, театр, музей). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка.	27	25	15	19	21
Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека, забота о нем	2	6		8	8
Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные обмены. Школьное образование зарубежом. Каникулы в различное время года.	8	11	29		
Профессии в современном мире Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			15	20	
Вселенная и человек. Технический прогресс Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Достижения науки и техники, Транспорт	5	4	7		23

Средства массовой информации и коммуникации Пресса, телевидение, радио, Интернет.		11		14	15
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	34	6	18		12

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmatischenhaaraaktera, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием зучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: pragmatische, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объем личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.
- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.
- Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.
- Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).
- Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — a play); образование существительных от прилагательных (richpeople — therich; poorpeople — thepoor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Основные способы словообразования:

глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
 имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration),
 -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship
 (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);

имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful
 (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous
 (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи приставочных префиксов:
 un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly,
 impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

- Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).
- Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).
- Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).
- Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
- Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги направления, времени, места.
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

- Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.);
- Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.
- Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать,rationально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного

5 класс

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги.

Объём диалога — 3 реплики

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения)

Объём монологического высказывания — 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmatischenого характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием зучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: pragmatische, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам самучащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 250 слов

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 250 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 250 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 60 слов, включая адрес);
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.
- Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

- Представление о многозначности, синонимии, антоними в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).
- Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — a play); образование существительных от прилагательных (richpeople — therich; poorpeople — thepoor) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Основные способы словообразования:

именасуществительныеприменимыесуффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness),-ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);

именаприлагательныеприменимыеаффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly(lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring),-ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless),-ive (native);

наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; PresentPerfectTense; Present/PastContinuousTense);
- Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).
- Имена существительныеисчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (arhino'shorn) существительные с причастиями I и II (aburninghouse, awrittenletter); существительные в функции прилагательного (anartgallery).
- Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).
- Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my), указательные (this, those), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any).
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle).
- Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги направления, времени, места.

- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.
- Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
 - Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный в вопросах Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.
 - Предложения и конструкции as ... as, not so ... as,
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	5
2.	Раздел 2. «Соревнование »	4
3.	Раздел 3. «В студии фильма»	4
4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	6
5.	Раздел 5. «В Америку»	6
6.	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	5
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?»	4
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	9
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	7
10.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7
11.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	6
12.	Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю»	9
13.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4
14.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	6
15.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5
16.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	8
	Контрольные работы	7
	Итого	102

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	6
2.	Раздел 2. «Повседневные обязанности »	5
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	6
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	8
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
7.	Раздел 7. «Открытика из другой страны»	4
8.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	6
9.	Раздел 9. «Кулинарные традиции»	6
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6
11.	Раздел 11. «Дом»	7
12.	Раздел 12. «Покупки»	9
13.	Раздел 13. «Известные люди»	6
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6
15.	Раздел 15. «Телевидение»	5
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	6
	Контрольные работы	7
	Итого	102

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Школы в разных странах»	7
2.	Раздел 2. «Путь в школу »	5
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	6
4.	Раздел 4. «Загадки животных»	7
5.	Раздел 5. «Школьная деятельность»	4
6.	Раздел 6. «Опыт американцев»	4
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	4
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	7
9.	Раздел 9. «Свободное время»	7
10.	Раздел 10. «Открытие Австралии»	6
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	6
12.	Раздел 12. «Общественная деятельность»	9
13.	Раздел 13. «Письмо из Америки»	6
14.	Раздел 14. «Мудрый мир»	6
15.	Раздел 15. «Описание человека»	5
16.	Раздел 16. «Хороший ли вы друг»	6
	Контрольные работы	7
	Итого	102

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Кто я?»	7
2.	Раздел 2. «Путешественник»	7
3.	Раздел 3. «Взросление»	12
4.	Раздел 4. «Вдохновение»	7
5.	Раздел 5. «В гостях хорошо, а дома лучше!»	12
6.	Раздел 6. «Еда»	8
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее»	8
8.	Раздел 8. «Мир профессий»	12
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	8
10.	Раздел 10. «Средства массовой информации»	14
	Контрольные работы	7
	Итого	102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Развлечения»	7
2.	Раздел 2. «Здоровье »	8
3.	Раздел 3. «Европа»	12
4.	Раздел 4. «Приходите в клуб»	7
5.	Раздел 5. «Будь современным»	7
6.	Раздел 6. «Глаз за глаз?»	8
7.	Раздел 7. «Он и она»	8
8.	Раздел 8. «Мир будущего»	14
9.	Раздел 9. «Удивительные животные»	9
10.	Раздел 10. «Вожди и их последователи»	15
	Контрольные работы	7
	Итого	102