

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 г.  
Руководитель ШМО  
Абрамова  
И.Н.Абрамова

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Смирнова  
Л.Г. Смирнова  
« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ №5  
г. Сызрани  
Сорокина  
М.А.Сорокина  
« 30 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
10 -11 классы  
(базовый уровень)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Иностранный язык.
3. Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017.
4. Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Для реализации программы выбран учебно – методический комплекс Вербицкой М. В «Forward», включающий в себя учебник «Forward» для 10 (11) классов общеобразовательных организаций/ МВ Вербицкая, М.: «Вентана – Граф»

Авторская программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), в связи с чем произведена коррекция часов – исключены 3 резервных часа.

Рабочая программа рассчитана на изучение иностранного языка в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 204 часа, в том числе:

в 10 классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю

в 11классе - 102 часа в год, 3 ч в неделю

## **I раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- 1) Осознание российской гражданской идентичности и патриотизма в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- 2) Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- 3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- 4) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции английского языка;
- 6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- 7) Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
- 8) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные:

- 1) Владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- 3) Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) Умение и готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Познавательные:

- 1) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 3) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): <b>в области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;</li> <li>• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;</li> <li>• описывать/характеризовать человека/персонаж;</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>в области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</li> </ul>	<p><i>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</i></p> <p><b>в области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;</i></li> </ul> <p><b>в области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</i></li> </ul>

<p>видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</li> </ul> <p><b>в области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);</li> <li>• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</li> <li>• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</li> <li>• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;</li> <li>• определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.);</li> <li>• определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.);</li> </ul> <p><b>в области письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);</li> <li>• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;</li> <li>• писать отзыв о фильме;</li> <li>• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).</li> </ul>	<p><b>в области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);</i></li> </ul> <p><b>в области письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>писать обзор телевизионных передач, фильмов;</i></li> <li>• <i>писать сочинения с элементами описания;</i></li> <li>• <i>писать сочинения с элементами рассуждения;</i></li> <li>• <i>использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетенция</b>	<b>Языковая компетенция</b>

<p>(языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;</li> <li>• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);</li> <li>• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;</li> <li>• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</li> <li>• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;</li> <li>• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.</li> </ul>	<p>(языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></li> <li>• <i>систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.</i></li> </ul>
<p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка, национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы</li> </ul>	<p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.</i></li> </ul>

<p>фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	
<p><b>Компенсаторная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</li> </ul>	

#### Предметные результаты в познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации и владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, и способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

#### Предметные результаты в ценностноориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### Праздел. Содержание курса «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общение (темы, ситуации, тексты)
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции :
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма)
  - языковая компетенция (лексические грамматические, лингвострановедческие знания)
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
  - учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
  - компенсаторная компетенция

Содержание курса	Количество часов, отводимое на изучение темы		
	всего	10	11
<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.	34	27	7
<b>Здоровье.</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.	10		10
<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта	8	8	
<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	19		19



Сельское хозяйство			
<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	16		16
<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	7		7
<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.	24	8	16
<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности	9	9	
<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	7	7	
<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13	13	
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.	31	17	14

## **Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоциональнооценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов. Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объем текстов для чтения: до 600 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### *Орфография и пунктуация*

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

### *Грамматическая сторона речи*

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

#### *Специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные

действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### Проздел . Тематическое планирование 10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Успех! (Success!)	7
2	Перерыв (Taking a break)	7
3	Человеку свойственно ошибаться (To err is human)	9
4	Тайны (Mysteries)	7
5	Великолепное тело (The body beautiful)	10
6	Время развлечений (It's showtime!)	8
7	Игра окончена (Game over)	8
8	Трудная продажа (The hard sell)	10
9	Начнем сначала (A fresh start)	10
10	Что ты имеешь в виду? (What do you mean)	12
	Контрольные и самостоятельные работы	10
	Проектные работы	4
	Всего	102

### 11 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Преодоление разрыва между поколениями (Bridging the gap)	7
2	Разве мы не великолепны? (Aren't we amazing?)	6
3	Это хорошо для нас? (Is it good for us?)	10
4	Тайный мир (Secret worlds)	7
5	Заяви о себе (Express yourself)	10
6	Хороший прогресс (Good progress?)	7
7	Зачем рисковать? (Why risk it?)	8
8	Где находится сердце (Where the heart is)	11
9	Дайте подсказку (Give me a clue)	9
10	Заслуживает внимания? (Newsworthy?)	13
	Контрольные и самостоятельные работы	10
	Проектные работы	4
	Всего	102