

ОБСУЖДЕНО

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани  
протокол № 5 от 01.03.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СОШ № 5  
Сызрани № 39/8 от 04.03.2019г.



*Сорокина* М.А. Сорокина

Учебный план  
для обучающихся с отклонениями в развитии  
на 2019-2020 учебный год  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №5  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской  
области

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 1**  
**2019-2020 учебный год**

**1. Общие положения.**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

**2. Структура учебного плана.**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных

потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Природоведение». Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». Основные задачи реализации содержания: Накопление

первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.)

И получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- Развитие основных физических качеств.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с дефектологом, логопедическими и психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» 2 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- психокоррекционные занятия (1,5 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межлично-стных отношений учащихся и социальную интеграцию.

- 0,5 часа в неделю на занятия с дефектологом.

- 1 час в неделю педагогам на оказание помощи обучающимся в освоении программного материала.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности –  
духовно - нравственное (1 час в неделю), -  
социальное (1 час в неделю),

- общекультурное (1 час в неделю),

- спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

### **3. Особенности организации учебного процесса.**

. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 5- 9 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 5- 9 классы – 40 минут.

### **4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		5	6	7	9
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Чтение и развитие речи	4	4	3	3
	1.2 Русский язык и развитие речи	5	4	4	4
2. Математика	2.1 Математика	6	6	5	4
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2			
	3.2 Биология		2	2	2
	3.3 География		2	2	2
4. Человек общество	4.1 История Отечества			2	2
	4.2 Обществознание				1
5. Искусство	5.1 Музыка и пение	1	1	1	
	5.2 Изобразительное искусство	1	1	1	
6. Физическая культура	6.1 Физическое воспитание	3	3	3	3
7. Технологии	7.1 Трудовое обучение	6	7	9	12
8. Основы духовно- нравственной культуры народов России	8.1 Основы духовно- нравственной культуры народов России	1			
ИТОГО:		29	30	32	33
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5
ИТОГО:		5	5	5	5
Внеурочная деятельность					
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4	4

В данном документе подшито, пронумеровано и скреплено печатью  
6 ( шесть ) лист об

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

04 03 2019 г.

Сорокина

М.А.Сорокина

