

*Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 5
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за
2018 год*



Содержание	Страница
I Аналитическая часть	4
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	4
1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	5
2. Содержание образовательной деятельности	6
2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	6
3. Кадровый состав образовательной организации	10
4. Анализ качества обучения	10
4.1 Динамика качества обученности за 3 года	10
4.2. Анализ результатов обучения за 2018 учебный год	10
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год	20
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	52
6. Воспитательная система образовательного учреждения	54
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	55
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	55
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	57
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	58
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	59
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического психологического здоровья обучающихся	59
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	60
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	62
СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	62
1. Общие вопросы	62
1.1. Общая характеристика образовательной организации	62
1.2. Организационно-правовое обеспечение	62
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	63
1.4. Материально-техническая база образовательной организации	63
1.5. Анализ контингента воспитанников	63
2. Содержание образовательной деятельности	64
2.1. Образовательная программа Концепция развития образовательной организации	64
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	65
3. Кадровый состав образовательной организации	66
4. Анализ качества дошкольного образования	66
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	67
5.1. Общая характеристика	67
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	68
6. Воспитательная система образовательного учреждения	69
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	70
7.1. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2018 учебный год	70
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	70

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников	70
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	70
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	71
10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	71
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	71
1. Общие вопросы	71
1.1. Общая характеристика СП «Детского сада № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	71
1.2. Организационно-правовое обеспечение	71
1.3. Система управления организации	72
1.4. Материально-техническая база структурного подразделения и условий прилегающего микрорайона	72
1.5. Анализ контингента воспитанников	73
2. Содержание образовательной деятельности	74
2.1. Образовательная программа	74
2.2. Учебный план	75
2.3. Дополнительные образовательные услуги	76
3. Анализ кадрового потенциала	76
4. Анализ качества дошкольного образования	78
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	79
5.1. Общая характеристика	79
5.2. Участие педагогов в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и окружного уровней	79
5.3. Участие воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и окружного уровней	80
6. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	81
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	82
II. Результаты анализа показателей деятельности	82
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	82
СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	86
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	88

Самообследование ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм. и доп. от 14.12.2017г). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования дает значимую информацию о положении дел, достижениях, проблемах ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани за 2018 учебный год. Целевая аудитория отчета о результатах обследования – родители (законные представители обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, учредители, учителя учреждения, социальные партнеры).

I. Аналитическая часть

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - основано 1 сентября 1976 года. Здание школы расположено на территории микрорайона Заусиновский, в районе завода «Тяжмаш», здание типового современного проекта, четырехэтажное, рассчитано на 780 мест;

- создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установления расходных обязательств Самарской области»;

- зарегистрировано 20.12.2011 года.

Имеет СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, телефон 8 (8464)-37-22-77, СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, телефон 8(8464)37-24-37

Юридический адрес: 446022, Самарская область, г. Сызрань ул. Новостроящаяся,18-А

Фактический адрес: 446022, Самарская область, г. Сызрань ул. Новостроящаяся,18-А, 446022, Самарская область, г.Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область, г.Сызрань, ул. Людиновская д.25

Телефон: 8(8464) 37-26-65

Телефон директора: 8(8464) 99-30-24

Факс: 8(8464) 37-26-65

Адрес сайта: <http://school5syzran.minobr63.ru/>

Адрес эл. почты: school5_szr@samara.edu.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 6445, выдана 19.01.2016 г., срок действия - бессрочно, серия 63Л01 № 0001798, предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области № 47-л от 19.01.2016 г.), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 540-16, выдано 02.03.2016 г., срок действия – по 25.05.2024 г., серия 63А01 № 0000585, представлено на основании приказа № 87-ак от 02.03.2016 г.).

Действующий статус ОУ: тип - образовательная организация , вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредителем учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, уставом ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива.

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения.

В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические направления развития учреждения.

Второй уровень управления- заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников, воспитатели и творческие группы, которые выполняют организационно- управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвёртый уровень- обучающиеся, их родители, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление и общешкольное родительское собрание.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание и имущество школы является муниципальным и передано школе в безвозмездное временное пользование в соответствии с договором. Здание школы типовое, введено в эксплуатацию – 1976 г. Количество учебных кабинетов – 40, общая площадь учебных кабинетов 2218 кв.м.

Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал, стадион школы, столовая на 180 посадочных мест, оснащенная новым технологическим оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа оснащена следующим оборудованием и программно-методическим обеспечением. Имеется 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в соответствии с ФГОС, 83 шт. персональных компьютеров, из них в учебном процессе - 70 шт., в составе локальных вычислительных сетей – 70 шт., подключены к сети Интернет – 70 шт., множительная и копировальная техника (сканеры – 3 шт., принтеры – 20 шт., МФУ – 3 шт.), мультимедийные проекторы – 23 шт. Электронные образовательные программы, «SMART Board», КМ-Школа», «Путь к успеху» (INTEL). Программно-методические комплексы для начальной школы – 24 шт., программное обеспечение к системе ProClass- 2 шт., программное обеспечение к системе Prolog – 2 шт.

В фонде школьной библиотеки насчитывается художественной и методической литературы 29214 экземпляров, учебной литературы 12947 экземпляров, периодических изданий 259 экземпляров. По заказу в 2018 году получено 1201 экземпляров учебников на сумму 601226 рублей 46 копеек. Обеспеченность в 2018 году составила 100 %.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся
2016	785
2017	840
2018	850

В школе 33 класс - комплекта со средней наполняемостью 26 учащихся, обучение ведется в одну смену. На протяжении последних лет наблюдается рост контингента обучающихся. Это

свидетельствует о повышении престижа школы в микрорайоне.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования (НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (редакция 2016 г) разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года. Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (редакция 2016 г) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа от 31.12.2015 № 1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа разработана членами рабочей группы по введению ФГОС ООО ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начальных классов, реализующих стандарты второго поколения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, является составной частью ООП НОО, разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357); «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507);
- ФГОС начального общего образования (Приложение к приказу МОиН № 373 от 06 октября 2009);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (в редакции приказов от 13.12.2013г №

1342, от 28.05.2014 г. N 598 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»;

- Письма Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Приказа МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письма Минобрнауки Самарской области от 18.08.2015г. № МО-16-09-01/776-ТУ «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области».

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по реализации Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметных областей представленных следующими обязательными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение» «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура».

Конкретизация целей, планируемых результатов освоения учебных предметов учебного плана и видов учебной деятельности обучающихся осуществляется в рабочих программах по учебным предметам

Для учащихся 1 класса продолжительность учебного года составляет – 33 недели. Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 35 минут каждый) на основании п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10. Для учащихся 2-4 классов продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с п. 10.5 СанПиНом 2.4.2. 2821-10 максимально допустимая недельная

нагрузка обучающихся 2-4 классов не превышает 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039, что не меньше 2904 и не больше 3345.

Учебный план 5-9 классов, реализующих стандарты второго поколения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, является составной частью ООП ООО, разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Приказа МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (в редакции приказов от 13.12.2013г № 1342, от 28.05.2014 г. N 598 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма МОиН РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки Самарской области от 19.08.2015г. № МО-16-09-01/787- ТУ «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план образовательного учреждения входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, английский язык; общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, информатика); естественнонаучные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с п. 10.5 СанПиНом 2.4.2. 2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся 5 классов не превышает 28 часов, в 6 классах - 29 часов, в 7 классах – 31 час, в 8 классах – 33 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов составляет не менее 34 недель. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5270 часов, что не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике возможно деление классов на две группы по решению Учреждения

Учебный план для 10 - 11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработан в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20 августа 2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011г № 1994);
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- Примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Приказа МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказа Минобразования России от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089»;
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 09.02.2011г. № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»;
- Постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 № 24 «О Концепции компетентностно - ориентированного образования в Самарской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Учебный план позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В данном учебном плане учебные предметы выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне. В основу данного учебного плана взят примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Максимальный объем аудиторной нагрузки 10-11-классников - 34 часа, что соответствует установленным нормам СанПиНа.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогических работников составляет 44 человека без совместителей. Из них имеют высшее педагогическое образование 30 человек, что составляет 68 %, 1 педагог в настоящее время обучаются в высшем учебном учреждении. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 14 человек, что составляет 31 %. 1 человек имеет ученую степень кандидата наук. 60 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории (9 человек – высшая категория, 17 человек – 1 категория). 7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, что составляет 15 %. В учреждении работают 1 молодой специалист и 6 педагогов старше 55 лет.

4. Анализ качества обучения

4.1 Динамика качества обученности за 3 года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015-2016	74%	42%	34%
2016-2017	61%	41%	61%
2017-2018	64%	43%	62%

Необходимо отметить рост качества обученности учащихся 10 – 11 классов. Это объясняется приемом в 10 классы более мотивированных обучающихся. В начальных классах благодаря результатам ВПР педагоги стали более объективно подходить к оцениванию ответов обучающихся. Задачей педагогического коллектива остается повышение качества обученности учащихся 5 – 9 классов.

4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год и I полугодие 2018-2019 учебного года

На конец 2017-2018 учебного года в школе было 32 класса и в них 841 учащихся.

-Из них на уровне начального общего образования 16 классов, в них 416 учащихся, аттестованы (без 1-х классов) 296 учащихся. Из них 34 отличника (11,5%), 155 хорошистов (52%), из них с одной «4» 14 учащихся, 25 учащихся составляют резерв хорошистов (8,5%). Уровень обученности составляет 100%, качество знаний учащихся 63,8%.

-Из них на уровне основного общего образования 14 классов, в них 370 учащихся. Из них 27 отличников (7,3%), 133 хорошиста (36%), из них с одной «4» 14 учащихся (1,6%), 24 учащихся составляют резерв хорошистов (6,5%). Уровень обученности составляет 100%, качество знаний учащихся 43,4%.

Из них на уровне среднего общего образования 2 класса, в них 55 учащихся.

Из них 10 отличников (18%), 24 хорошиста (43,6%), 1 обучающийся с одной «4» (1,8%), 1 составляет резерв хорошистов (1,8%), не успевают по итогам года 3 учащихся.

Уровень обученности составил 94,5%, качество знаний учащихся 62%.

На начало 2018-2019 года в школе обучается 33 класса и в них 853 обучающихся. Из них на уровне начального общего образования 15 классов и в них 397 учащихся, на уровне основного общего образования 15 классов и в них 395 учащихся, на уровне среднего общего образования 3 класса и в них 61 учащихся.

По итогам I полугодия в школе на уровне начального общего образования 15 классов, в них 398 учащихся, аттестованы (без 1-х классов) 316 учащихся. Из них 28 отличников (9%), 179 хорошистов (57%), из них с одной «4» 20 учащихся (6%). 30 учащихся составляют резерв хорошистов (9,5%). Не успевает 1 учащийся. Уровень обученности составляет 97%, качество знаний учащихся 66%. На уровне основного общего образования 15 классов, в них

393 учащихся. Из них 25 отличников (6,4%), 132 хорошиста (34%), из них с одной «4» 6 учащихся (1,5%), 27 учащихся составляют резерв хорошистов (7%). Не успевают 6 учащихся. Уровень обученности составляет 98%, качество знаний учащихся 40,4%. На уровне среднего общего образования общего образования 3 класса, в них 60 учащихся. Из них 2 отличника (3%), 30 хорошистов (50%), 9 составляют резерв хорошистов (15%), не успевают по итогам полугодия 1 учащийся.

Уровень обученности составил 98%, качество знаний учащихся 53%.

Необходимо отметить снижение количества отличников по итогам первого полугодия в начальной школе, большой резерв отличников и хорошистов на всех уровнях образования.

Вызывает тревогу появление неуспевающих учащихся на всех уровнях образования. Результатом является низкий уровень построения педагогами индивидуальной работы с обучающимися.

Результаты независимой оценки качества

В марте 2018 года школа приняла участие в процедуре независимой оценки качества образования, которая проводилась посредством независимого компьютерного тестирования по русскому языку и математике учащихся 4-х классов. Тестирование входит в перечень мероприятий проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого с 2015 года всероссийским научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» и Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Техническим оператором проведения Тестирования является Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест». Тестирование было организовано перед проведением всероссийских проверочных работ в 4-х классах, что позволило организовать дополнительную подготовку учащихся к ВПР. В тестировании принимали обучающиеся 4 а, 4 б, 4 в и 4 г классов, всего 81 человек. Средний балл по школе по русскому языку составляет 58,8 (по Российской Федерации – 58,3). Средний балл по школе по математике – 72,2 (по Российской Федерации – 67,7).

В апреле 2018 года обучающиеся 4-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающем миру, которые проводились Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Основная цель - диагностика уровня достижения предметных результатов учащихся в условиях введения ФГОС. В диагностической работе приняли участие обучающиеся 4а, 4б, 4в и 4г классов, всего 96 человек

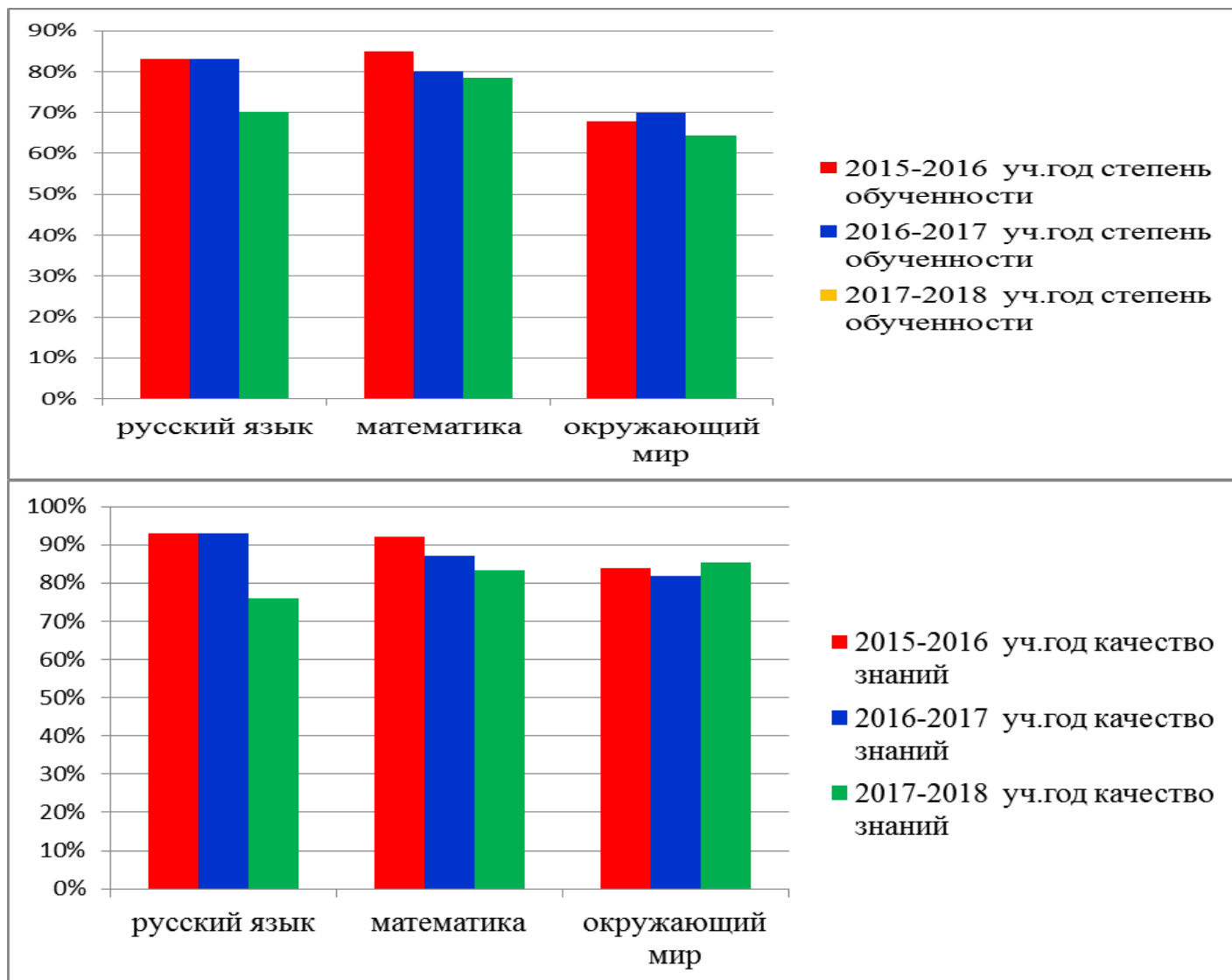
.Результаты ВПР начальных классов

Предмет		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Сред- ний балл	Сте- пень обучен- ности	Качество знаний
Русский язык	96	1	1,4	22	22,9	38	39,6	35	36,5	3,84	70,2%	76,04%
Математика	96	0	0	16	16,6	29	30,2	51	53,1	4,36	78,5%	83,3%
Окружающий мир	96	0	0	14	14,6	70	72,9	12	12,5	3,98	64,4%	85,4%

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий триместр	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий триместр	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий триместр
Русский язык	64	32	4
Математика	54	44	2
Окружающий мир	70	12	18

Сравнительный анализ результативности (успешности) и качества выполнения ВПР за последние три года.



Из представленных диаграмм видно, что происходит понижение степени обученности и качества знаний, прежде всего по русскому языку. В то же время в 2017-2018 учебном году произошло повышение качества знаний по окружающему миру. В целом, результаты остались высокими.

В исследовании **по русскому языку** приняли участие 96 обучающихся 4-х классов, что составило 95 % от общего количества обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» работу выполнили 35 обучающихся, что составляет 36,5% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4» 38 четвероклассников, что составило 39,6% от общего

числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3» 22 обучающихся, что составило 22,9% от общего числа выполнявших работу. Не справился с работой один обучающийся. Работа по русскому языку состояла из двух частей: часть 1 включала в себя написание диктанта и выполнение грамматического задания к нему. Часть 2 включает в себя 15 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 38. Минимальное количество баллов набрал 1 обучающийся - 7 баллов. Максимальное количество баллов (38) набрали 11 четвероклассников.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Самарская обл.	2981	2.	17.7	45.3	34.6	
Сызрань	1705	1.	17.5	44.3	37.1	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	96	1	22.9	39.6	36.5	

Проверочную работу **по математике** выполняли 96 обучающихся 4-х классов. Выполнили работу на «5»– 51 четвероклассник, на «4»–29 четвероклассников, на «3»–16 обучающихся.

Результаты по математике показали, что из 11 проверяемых умений по 8 результаты выше окружных показателей, по остальным - ниже окружных показателей. В сравнении с областными и общероссийскими показателями, результаты обучающихся ГБОУ СОШ № 5 в основном выше, кроме задания повышенной сложности (11 задание).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Самарская обл.	30082	0.94	15.9	30.5	52.7	
Сызрань	1720	0.7	16.3	31.7	51.3	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	96	0	16.7	30.2	53.1	

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать вывод, что у большинства четвероклассников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать арифметическим способом задачи связанные с повседневной жизнью; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Проверочную работу **по окружающему миру** выполняли 96 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» выполнили работу 12, что составляет 12,5% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4» 70 четвероклассников, что составило 72,9% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»- 14 обучающихся,

что составило 14,6% от общего числа выполнявших работу. Максимальный балл за выполнение работы –32 балла. Максимальное количество баллов не набрал никто. Все четвероклассники преодолели пограничный порог баллов, получив положительные оценки.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14520 36	0. 83	20 4	56. 3	22.4	
Самарская обл.	2988	0.	16	57.	25.3	
Сызрань	1711	0.	20	58	21.7	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	96	0	14 .6	72. 9	12.5	

Таким образом, результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру 2017-2018 уч. году показали достаточно большой процент хорошо подготовленных четвероклассников. Работ, выполненных ниже условной границы отметки «2», либо минимальное количество, либо их нет совсем. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;
2. организация коррекционной работы за счет поддерживающих и стимулирующих занятий, индивидуальной работы, активизация использования уровневой дифференциации;
3. совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
4. усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени. Включать в работу задания на развитие пространственного воображения;
5. включать в работу по окружающему миру задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (опыты, наблюдения);
6. осуществление внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
7. своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

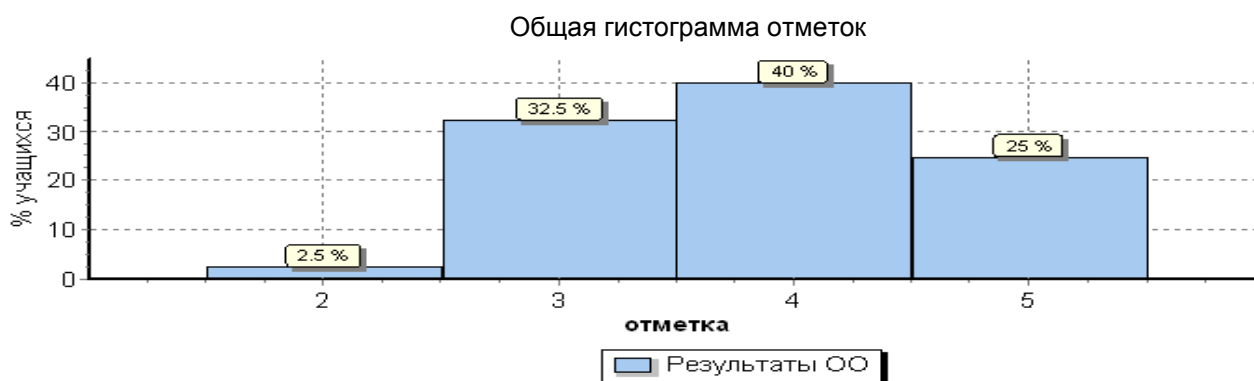
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В апреле 2018 года обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология.

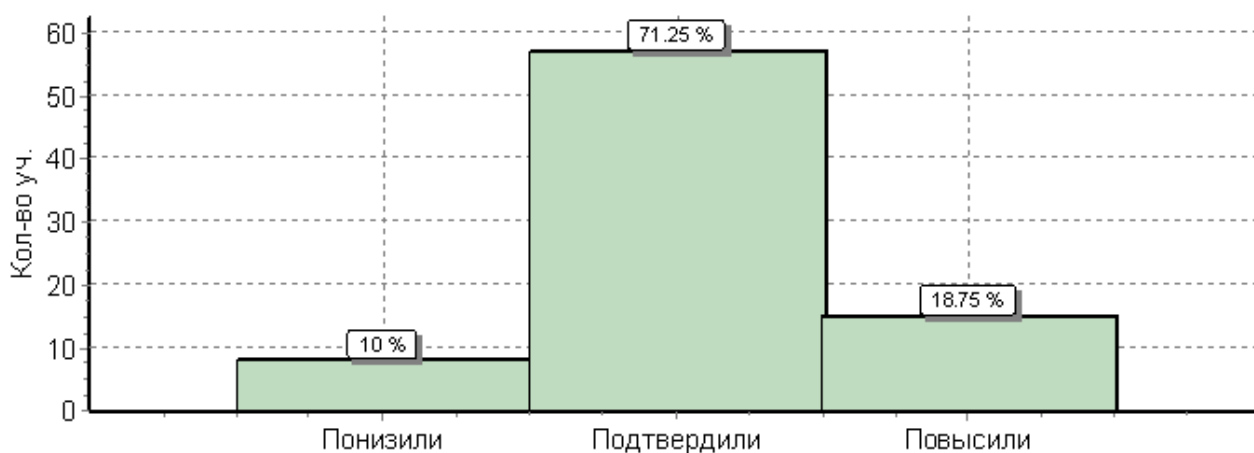
Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Самарская обл.	28174	11.9	35.8	36.6	15.7	
Сызрань	1592	9.3	38.9	35.4	16.5	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	80	2.5	32.5	40	25	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	57	71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15	19
Всего*:	80	100

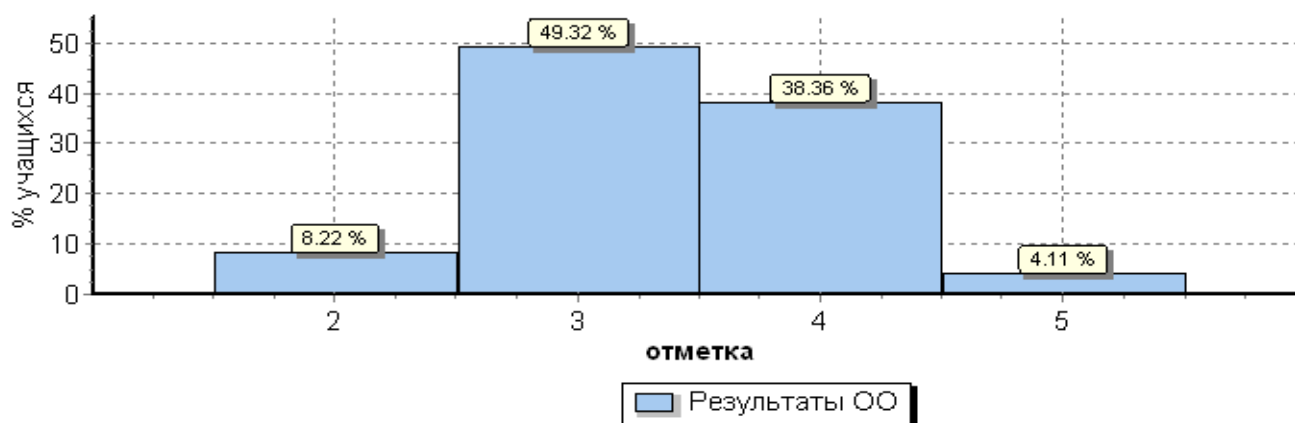
Результаты выполнения ВПР по математике

Статистика по отметкам

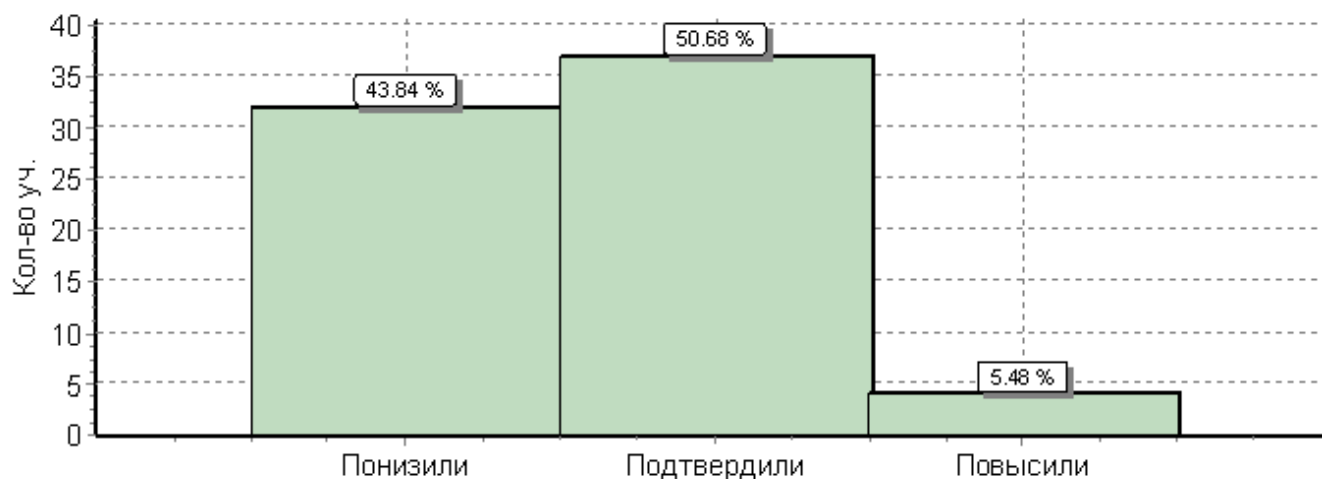
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Самарская обл.	7525	13.1	50.4	30.4	6.2	
Сызрань	232	10.8	52.2	29.3	7.8	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	73	8.2	49.3	38.4	4.1	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



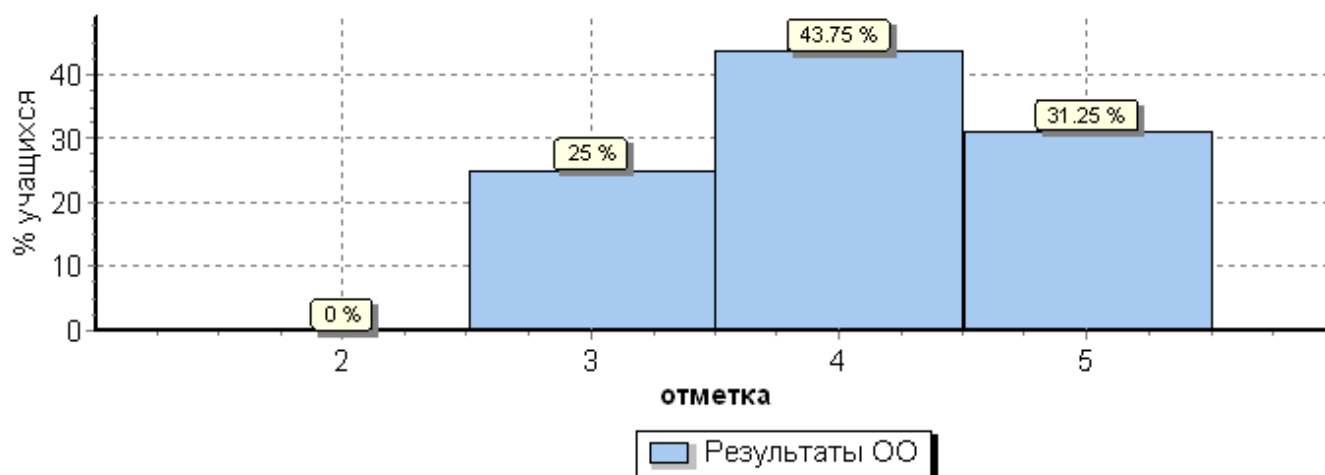
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	73	100

Результаты выполнения ВПР по истории
Статистика по отметкам

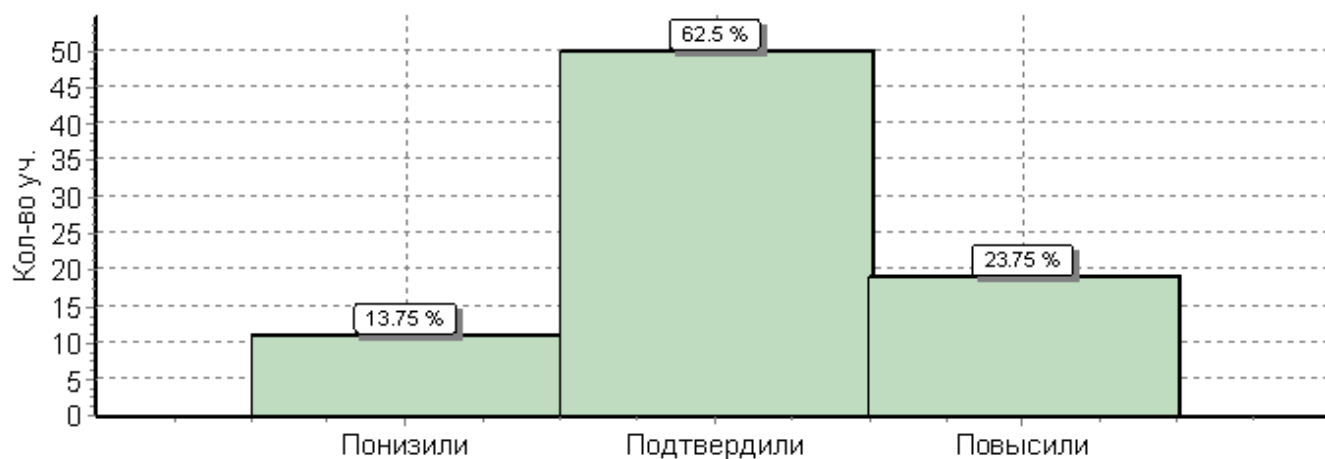
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Самарская обл.	27832	3.7	25.8	44.6	25.8	
Сызрань	1593	3.5	27.1	46.3	23.2	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	80	0	25	43.8	31.2	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



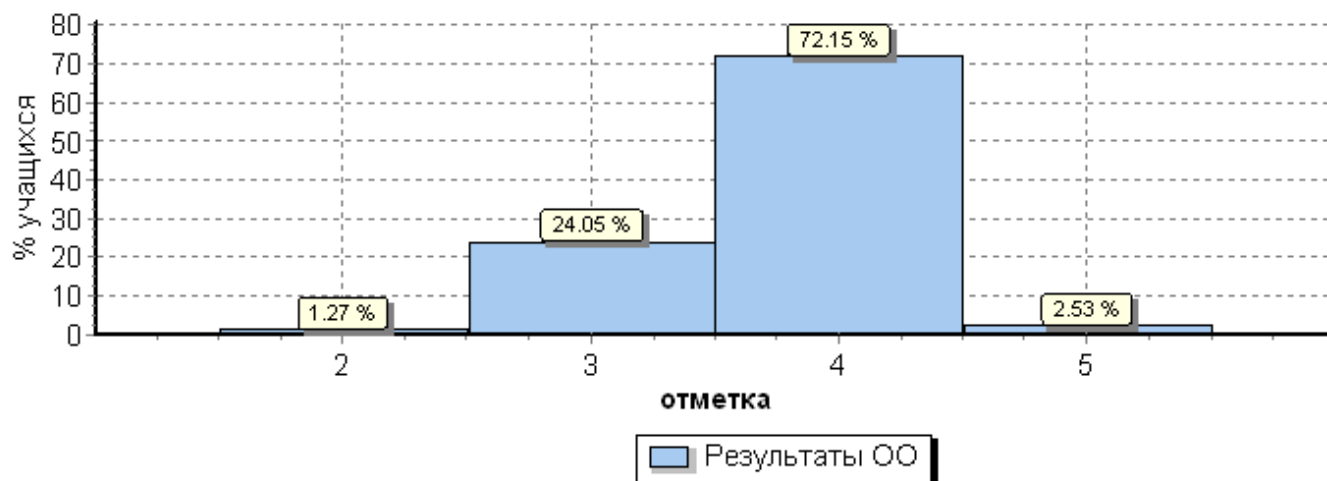
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	24
Всего*:	80	100

Статистика по отметкам

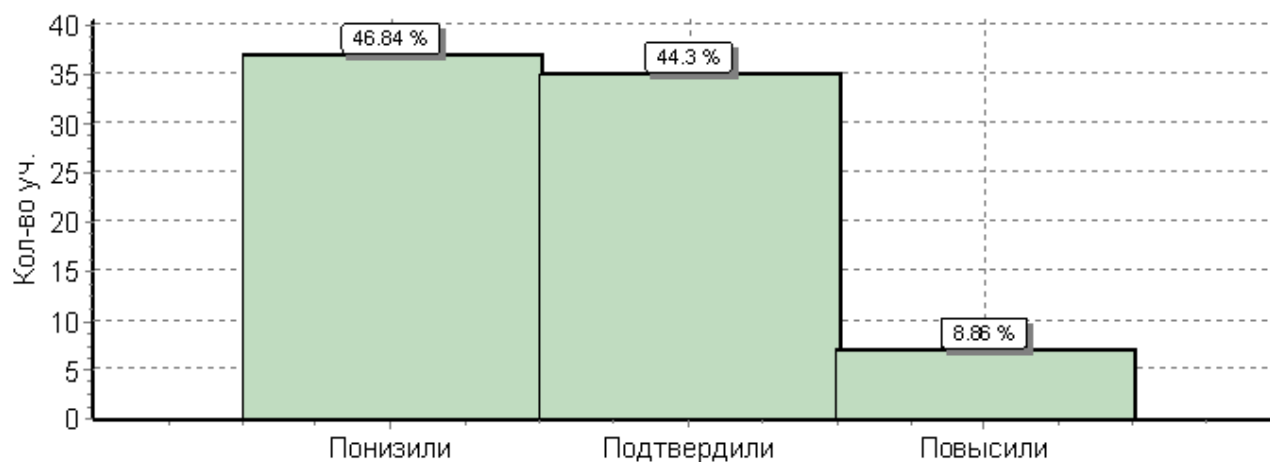
Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Самарская обл.	27516	2.3	27.9	53.7	16.1	
Сызрань	1583	2.3	29.6	54.5	13.6	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	79	1.3	24.1	72.2	2.5	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	37	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	79	100

Учащиеся 6-х классов принимали участие в ВПР в режиме апробации В апреле 2018 года они выполняли ВПР по математике.

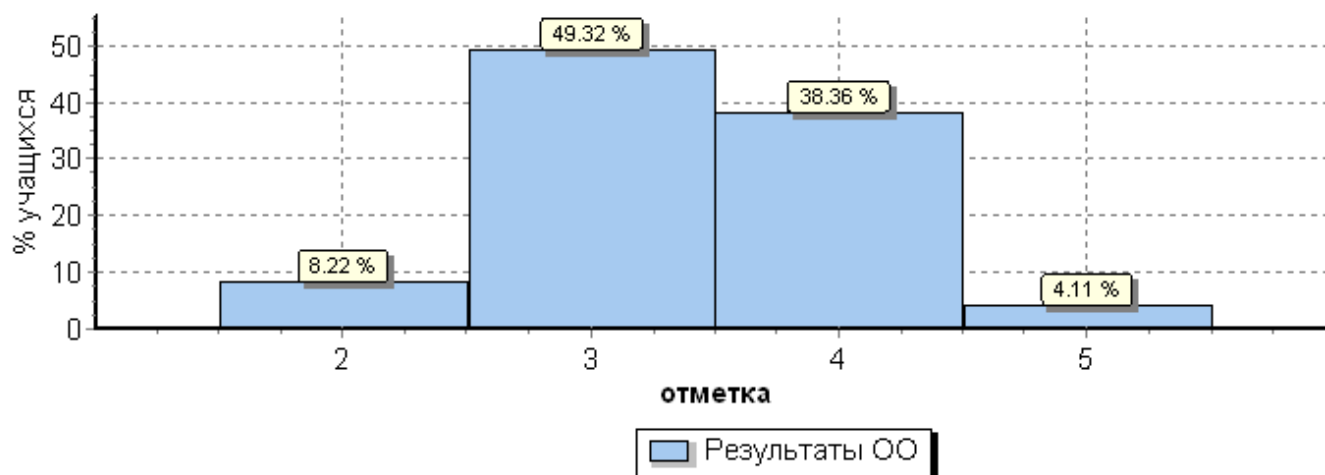
Результаты выполнения ВПР по математике

Статистика по отметкам

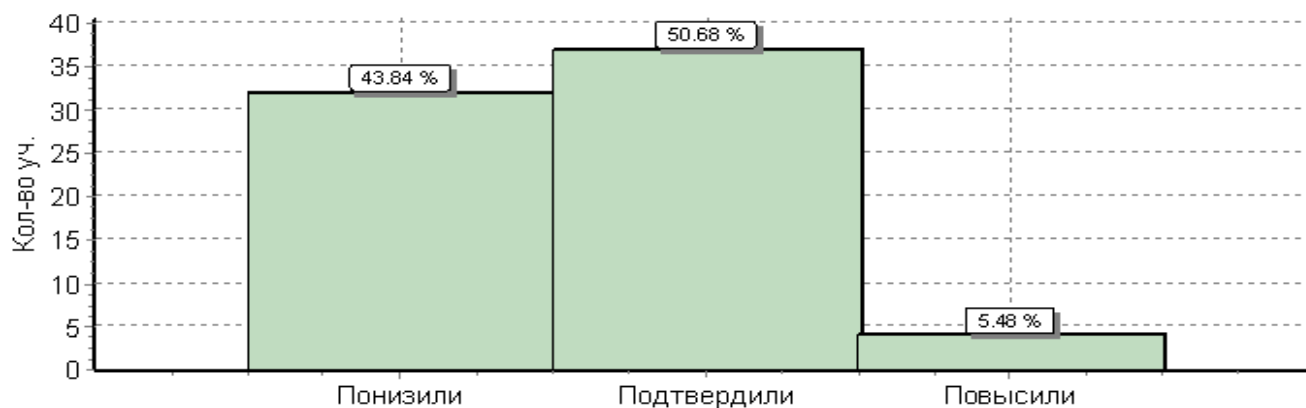
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Самарская обл.	7525	13.1	50.4	30.4	6.2	
Сызрань	232	10.8	52.2	29.3	7.8	
(sch633585) ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	73	8.2	49.3	38.4	4.1	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	73	100

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями);

- Письмом Управления оценки качества общего образования от 12.08.2015г «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 году».

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. В 2017 -2018 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Самарской области из 73 обучающихся были допущены 72 выпускника и 1 учащаяся обучалась по программе VIII вида. Из 72-х - 2 учащихся (1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид) выбрали форму сдачи ГИА – ГВЭ, 70 учащихся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Эти учащиеся кроме двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) выбирали еще 2 экзамена по выбору. Самыми популярными предметами по выбору являются география, биология, обществознание. Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности, такие как английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, литература.

Основные результаты ОГЭ в 2017-2018 учебном году.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

ОГЭ проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

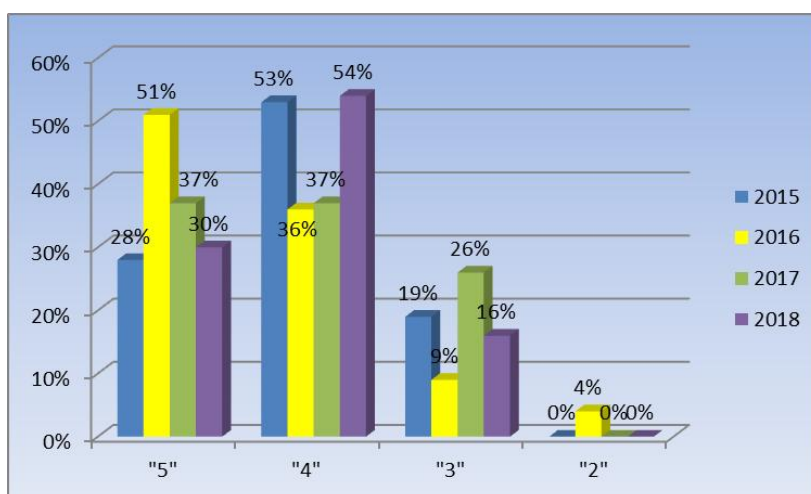
Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

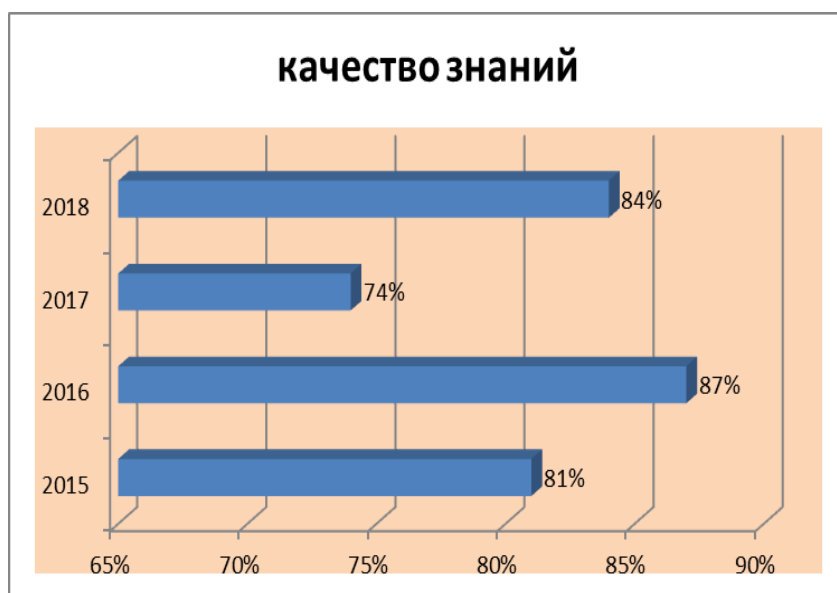
Из 70 учащихся 9-х классов (9а класс учитель Кирюхина Н.Ю., 9б класс- Нестеренко И.И., 9в класс – Мазанова Г.А.) все справились с экзаменационной работой и получили следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	Получили отметки						Качество знаний	
			«5»		«4»		«3»		год	Экзамен
9а	23	Кирюхина Н.Ю.	год	Экз	год	Экз	год	Экз		
			10	10	8	12	5	1	78%	95,6%
9б	25	Нестеренко И.И.	8	5	10	13	7	7	72%	72%
9в	22	Мазанова Г.А.	1	6	13	13	8	3	64%	86,4%
Всего:			19 27%	21 (30%)	31 44%	38 (54%)	20 29%	11 (16%)	71%	84%

Средний балл составил 4,14, что соответствует результатам прошлого учебного год



Преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене в 2017-2018 году являлась отметка 4 (54%). При этом нужно отметить, что качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 10%.



Из приведенных в таблице данных видно, что учащиеся 9а,9в классов улучшили свои результаты за год, учащиеся 9б класса подтвердили их.

Средний балл по 5-ти б. шк	Средний балл	Кол-во учащихся	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а (23)	10	6	4	0	0	8	3	4	1	0	5	1	4	0	0
		9б (25)	8	4	3	1	0	10	1	8	1	0	7	0	2	5	0
		9в (22)	1	0	1	0	0	13	6	6	1	0	8	0	5	3	0
4,1 4	30, 65	70	19	10	8	1	0	31	10	18	3	0	20	1	11	8	0

Из таблицы мы видим, что - учащиеся, имеющие за год отметку «5» на 53% подтвердили свой результат, а 47% его понизили, причем 5% до отметки «3»; учащиеся, имеющие за год отметку «4»- 32% улучшили свой результат и получили за экзамен отметку «5» и 10% не смогли подтвердить свой результат за год; учащиеся, имеющие за год отметку «3» на 40% подтвердили свой результат, а 60% улучшили свой результат, причем 5% до отметки «5».

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2015 (38)	2016 (39)	2017 (39)	2018 (39)
ЗУ	30,8	32,1	31,4	31,58
СОШ	30	30,3	30,3	30,65

Средний тестовый балл учащихся составил 30,65, что на 0,3 выше прошлогоднего результата, однако почти на 1б ниже результатов по Западному управлению МОиН СО. Как видим, средний тестовый балл на протяжении четырех лет не достигает среднего по ЗУ МО и Н СО. Средний тестовый балл по г.о. Сызрань составил 31,29. Средний балл по школе не достиг среднего по городу.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018
ЗУ	4,2
СОШ	4,14

Как видим из табличных данных средняя отметка по школе несколько ниже результатов по Западному управлению.

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА по Самарской области.

Предмет	2015г		2016г		2017		2018	
Русский язык	СО	СОШ №5	СО	СОШ	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
	30,8	30	31,7	30,3	31,3	30,3		30,65
	4,2	4	4,3	4,1	4,2	4,1		4,14

(Из аналитических материалов РЦМО Самарской области)

Нужно отметить, что все учащиеся сдали государственный экзамен по русскому языку, при этом средний балл не достигает среднего по городу и Западному управлению. Не все

учащиеся подтвердили свои результаты за год экзаменационными результатами. Мал% учащихся получивших максимальные и высокие баллы.

Результаты основного государственного экзамена по математике.

Назначение экзаменационной работы состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и вне учебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы – 8 баллов.

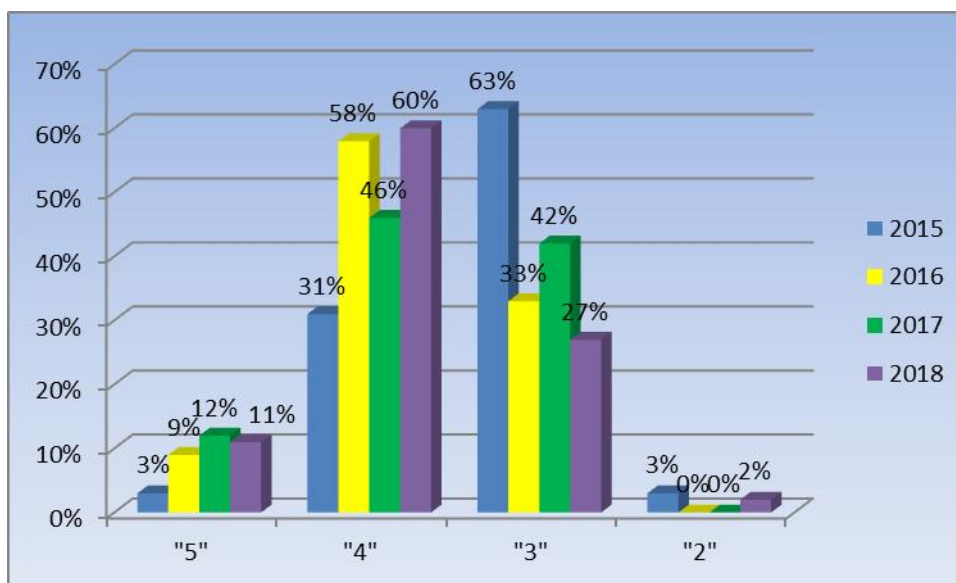
Из 70 учащихся 9-х классов (9а класс учитель Сергиенко И.Н., 9б, 9в классы учитель Артемова Д.Т.) справились с экзаменационной работой 60 учащихся и получили следующие результаты:

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
8 (11%)	36 (51%)	16 (23%)	10 (15%)	62%	3,6

Так как из 10 обучающихся получивших неудовлетворительный результат 9 получили «2» менее чем по 2 учебным предметам, они были повторно допущены к сдаче экзамена по математике и все успешно реализовали данную им возможность.

Математика	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	1 (3%)	11 (31%)	23 (63%)	1(3%)	33%	3,33
2015-2016	5 (9%)	32 (58%)	18 (33 %)	0 (0%)	67%	3,72
2016-2017	8 (12%)	30 (46%)	27(42%)	0 (0%)	58%	3,71
2017-2018	8 (11%)	42 (60%)	19 (27%)	1 (2%)	71%	

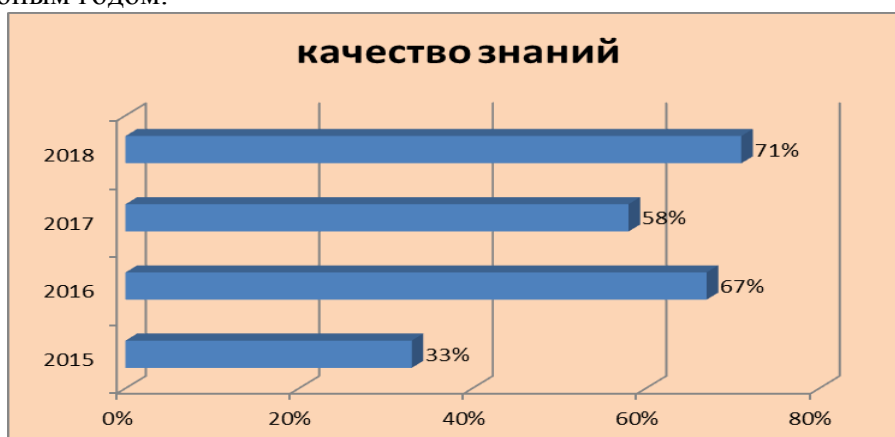
(результаты указаны с учетом пересдачи)



Преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене явилась отметка 4 (60%).

	Кол-во учащихся	ФИО учителя	Получили отметки							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			год	Экзамен	год	Экзамен	год	Экзамен	год	Экзамен
9а	23	Сергиенко И. Н.	0	4 (17%)	9	10(44%)	14	7 (31%)	0	2 (8%)
9б	25	Артемова Д.Т.	3	2 (8%)	12	12 (48%)	10	5 (20%)	0	6 (24%)
9в	22	Артемова Д.Т.	1	2 (9%)	11	14 (64%)	10	4 (18%)	0	2 (9%)
Всего: 70			4	8	32	36	34	16	0	10
			6%	11%	46%	51%	48%	23%	0	15%

При этом нужно отметить, что качество знаний учащихся повысилось на 13%, по сравнению с прошлым учебным годом.



уровень обученности учащихся 9а класса составил 91%, качество знаний 61%
уровень обученности учащихся 9б класса составил 76%, качество знаний 56%,
уровень обученности учащихся 9в класса составил 92%, качество знаний 75%.
Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-ти б. шк	Из них имеют за год «5»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год «4»	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а	0	0	0	0	0	9	3	6	0	0	14	1	4	7	2
		9б	3	2	1	0	0	12	0	9	2	1	10	0	2	3	5
		9в	1	0	1	0	0	11	0	11	0	0	10	2	2	4	2
70	15,3	3,6	4	2	2	0	0	32	3	26	2	1	34	3	8	14	9

- учащиеся, имеющие за год отметку «5»: на 50% подтвердили свой результат, а 50% его понизили до отметки «4»;

- учащиеся, имеющие за год отметку «4»: на 81% подтвердили свой результат, 9% улучшили свой результат и получили за экзамен отметку «5» ,

10% не смогли подтвердить свой результат, причем 3% из них получили отметку «2»;

- учащиеся, имеющие за год отметку «3»: на 41% подтвердили свой результат, а 32% улучшили свой результат, причем 8% до отметки «5», но 27% не справились с работой и получили отметку «2»

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2015 (38)	2016 (32)	2017 (32)	2018 (32)
ЗУ	15,6	16,6	16,7	17
СОШ	13,9	15,9	14,4	15,3

Средний тестовый балл составил 15,3 , что на 10 выше прошлогоднего результата, но на 2,3 балла ниже, чем в среднем по Западному управлению МОиН СО. Как видим, на протяжении последних четырех лет средний балл по школе не достигает среднего по ЗУ МОиН СО.

Средний тестовый балл по г.о. Сызрань составил 16,70. Средний тестовый балл по школе ниже среднегогородского значения.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018
ЗУ	3,9
г.о. Сызрань	3,8
СОШ	3,6

Предмет	2015г		2016г		2017		2018	
Математика	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл	15,7	13,9	16,5	15,9	16,4	14,3		15,3
Средний балл по 5ти балльной системе	3,6	3,33	3,8	3,72	3,8	3,71		3,6

Нужно отметить, что не все учащиеся сдали государственный экзамен по математике в летние сроки, средний балл не достигает среднего по городу и Западному управлению. Наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных отметок. Мал% учащихся получивших высокие баллы. Отсутствуют учащиеся, получившие максимальный балл.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию

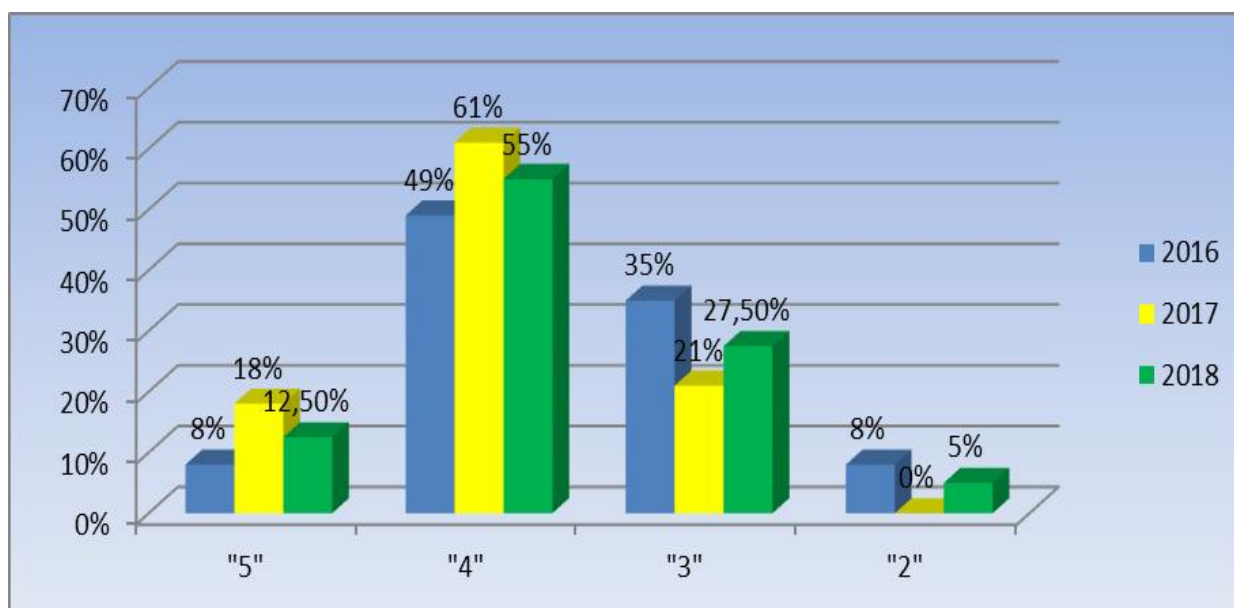
Экзаменационная работа отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка.

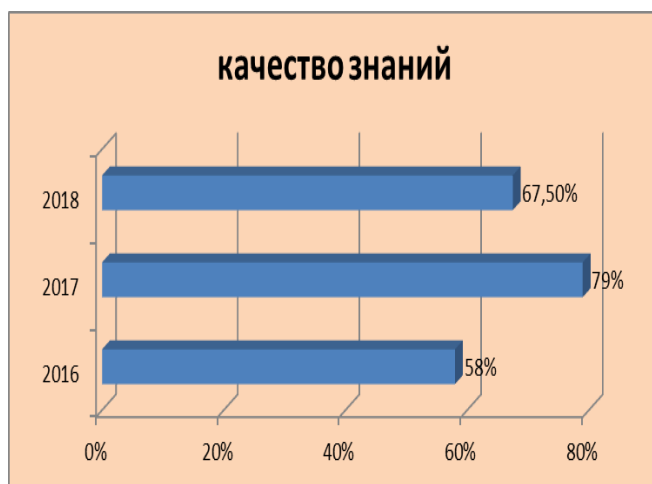
Предмет обществознание выбрали в качестве экзамена по выбору 40 учащихся 9-х классов, (учитель Стругарь Н.Ю.) получили следующие результаты

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
5 (12,5%)	22 (55%)	11 (27,5%)	2 (5%)	67,5%	3,75

Обществознание	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	4 (8%)	24(49%)	17 (35 %)	4 (8%)	58%	3,57
2016-2017	6 (18%)	20 (61%)	7(21%)	0 (0%)	79%	3,97
2017-2018	5 (12,5%)	22 (55%)	11(27,5%)	2 (5%)	67,5%	3,75

Преобладающей отметкой в 2018 году так же остается отметка «4» (55%), при этом снизился процент сдавших на «5» и соответственно увеличился % сдавших на «3». Качество знаний на 11,5 % ниже, чем в прошлом учебном году.





Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Средний балл по 5-ти б. шк	Средний балл	Кол-во учащихся	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а (17)	3	1	2	0	0	9	2	7	0	0	5	1	1	3	0
		9б (17)	2	0	1	1	0	7	0	5	2	0	8	0	3	5	0
		9в (6)	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	3	0	1	0	2
3,75	26	40	5	1	3	1	0	19	3	14	2	0	16	1	5	8	2

1 учащийся из двух, получивших неудовлетворительный результат успешно пересдал экзамен. Из таблицы мы видим, что учащиеся, имеющие за год отметку «5» на 20% подтвердили свой результат, а 80% его понизили его, причем 20% до отметки «3»; учащиеся, имеющие за год отметку «4» на 74% подтвердили свой результат, 16% улучшили свой результат и получили за экзамен отметку «5», 10% не смогли подтвердить свой результат; учащиеся, имеющие за год отметку «3» на 50% подтвердили свой результат, а 38% улучшили свой результат, причем 6% до отметки «5», но 12% не справились с работой и получили отметку «2» Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ. Как видим, средний балл по школе выше среднегородского и среднего по ЗУ МО и Н СО.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018
ЗУ	3,6
г.о. Сызрань	3,5
СОШ	3,75

Соответственно и средняя отметка по школе выше, чем средняя отметка по городу и по ЗУ.

Предмет	2016г		2017		2018	
Обществознание	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл	24,1	24,63	27	29		26
Средний балл по 5ти балльной системе	3,5	3,57	3,8	3,97		3,75

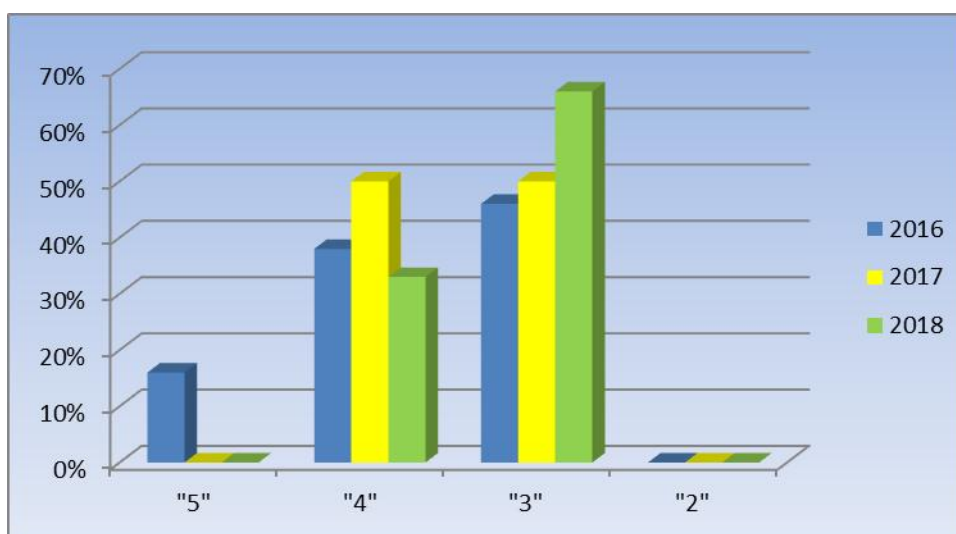
Нужно отметить, что по обществознанию средний балл ниже прошлогоднего результата, качество знаний на экзамене ниже прошлогоднего результата. Наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных отметок. Мал% учащихся получивших высокие баллы. Отсутствуют учащиеся получившие максимальный балл. При этом средний тестовый балл выше среднегородских значений и среднего балла по ЗУ МО и Н СО.

Результаты основного государственного экзамена по физике

.КИМ состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Предмет физика выбрали в качестве экзамена по выбору 3 учащихся 9-х классов (учитель Манирова Л.Р., Тютин В.Ю.), получили следующие результаты.

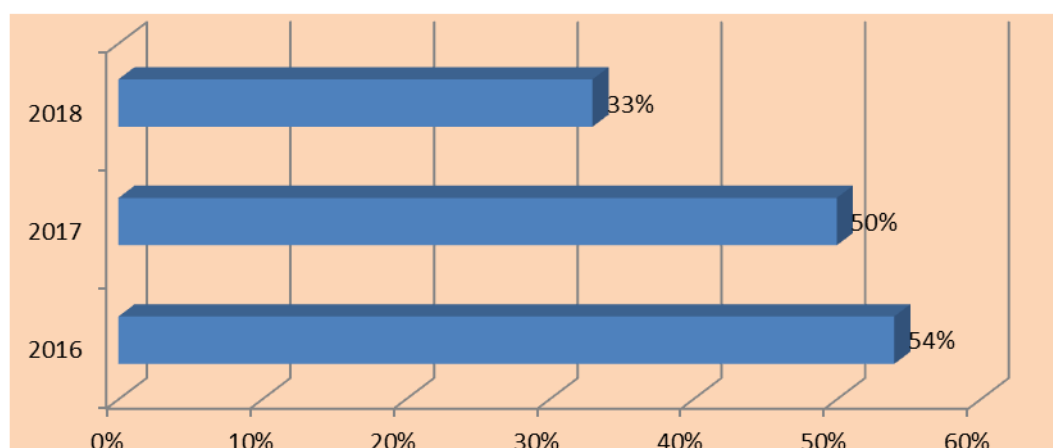
Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0 (0%)	1(33%)	2 (67%)	0 (0%)	33%	3,33



Преобладающей отметкой в 2018 году является отметка «3» (66%)

Качество знаний на 17 % ниже, чем в прошлом учебном году.

качество знаний



Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-ти б. шк	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а (2)	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		9б (1)	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18,3	3,33	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы мы видим, что учащиеся, имеющие за год отметку «5» не подтвердили свой результат, а понизили его, причем до отметки «3»; учащийся, имеющий за год отметку «4» подтвердил свой результат.

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

	2018 (40)
ЗУ	23,31
г.о. Сызрань	23,63
СОШ	18,3

Как видим средний тестовый балл на 5 ниже среднегогородского значения и среднего балла по ЗУ МОиН СО.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

	2018
ЗУ	3,9
г.о. Сызрань	3,9
СОШ	3,33

Предмет	2016г		2017		2018	
Физика	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл	21,6	21,9	20,7	18,5		18,3
Средний балл по 5-ти балльной системе	3,7	3,69	3,6	3,5		3,33

Нужно отметить, что все 3 учащихся сдали государственный экзамен по физике, при этом средний балл ниже прошлогоднего результата, качество знаний на экзамене ниже прошлогоднего результата. Наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных отметок. Средний тестовый балл намного ниже чем средний балл по городу и по ЗУ Мои И СО

Результаты основного государственного экзамена по биологии

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности:

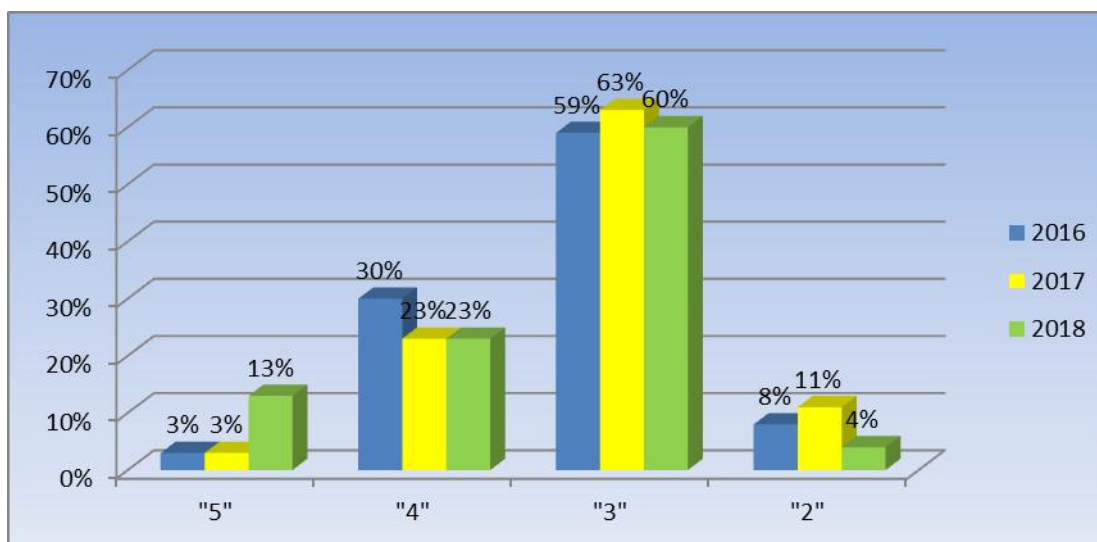
На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Максимальное количество баллов – 46 б.

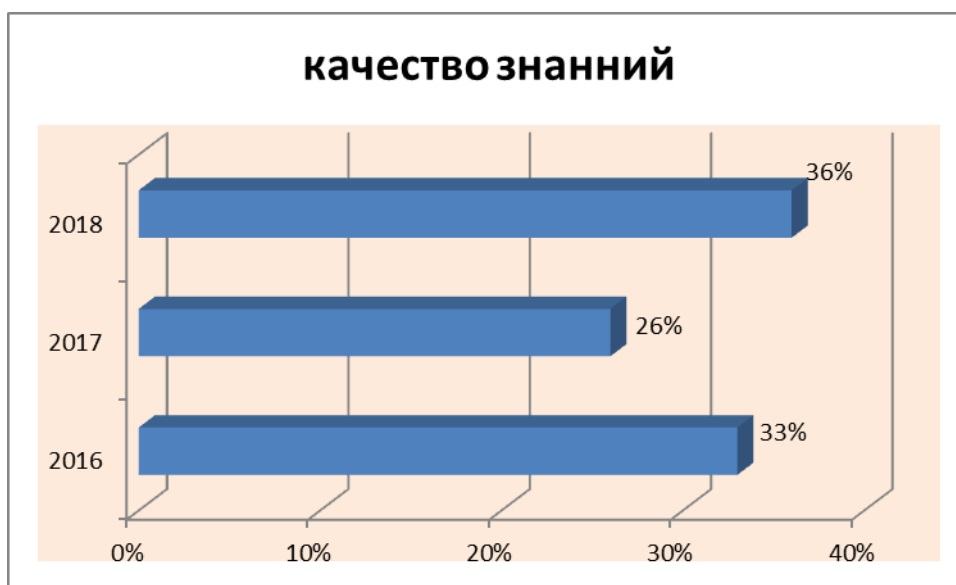
Предмет биология выбрали в качестве экзамена по выбору 30 учащихся 9-х классов, (учитель Вдовина Т.В.) получили следующие результаты

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
4(13%)	7(23%)	18 (60%)	1(4%)	36%	3,46

Биология	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	1(3%)	11(30%)	22(59%)	3(8%)	33%	3,27
2016-2017	1 (3%)	8(23%)	22(63%)	4(11%)	26%	3,17
2017-2018	4 (13%)	7 (23%)	18(60%)	1(4%)	36%	3,46



Из диаграммы видно, что преобладающей отметкой на протяжении трех лет является отметка «3» Качество знаний в 2018 году на 10 % выше, чем в прошлом учебном году.



Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-ти б. шк	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а (5)	2	0	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0
		9б (8)	2	0	1	1	0	2	0	0	2	0	4	0	0	4	0
		9в (17)	7	1	4	2	0	7	2	0	4	1	3	0	0	3	0
		30	11	1	7	3	0	11	3	0	7	1	8	0	0	8	0

- учащиеся, имеющие за год отметку «5» - всего 9% подтвердили свой результат, а 91% его понизили его, причем 27% до отметки «3»; учащиеся, имеющие за год отметку «4»- 27% улучшили свой результат и получили за экзамен отметку «5», 73% не смогли подтвердить свой результат, причем 10% получили отметку «2»;- учащиеся, имеющие за год отметку «3» на 100% подтвердили свой результат.

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018 (32)
ЗУ	27,3
г.о Сызрань	27,4
СОШ	23,1

Как видим, средний балл по школе на 4 б ниже среднегогородского и средне окружного значений.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018	
ЗУ	3,7	
г.о. Сызрань	3,7	
СОШ	3,46	

Предмет	2016г		2017		2018	
Биология	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл	23,6	21,89	25,7	20,14		23,1
Средний балл по 5ти балльной системе	3,4	3,27	3,6	3,17		3,46

Нужно отметить, что не все учащихся сдали государственный экзамен по биологии, при этом средний балл выше прошлогоднего результата, качество знаний на экзамене выше прошлогоднего результата, но при этом наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных отметок (особенно у учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»)

Средний тестовый балл намного ниже, чем средний балл по городу и по ЗУ МО и Н СО.

Результаты основного государственного экзамена по истории

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России и всеобщей истории.

В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.).

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35. Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

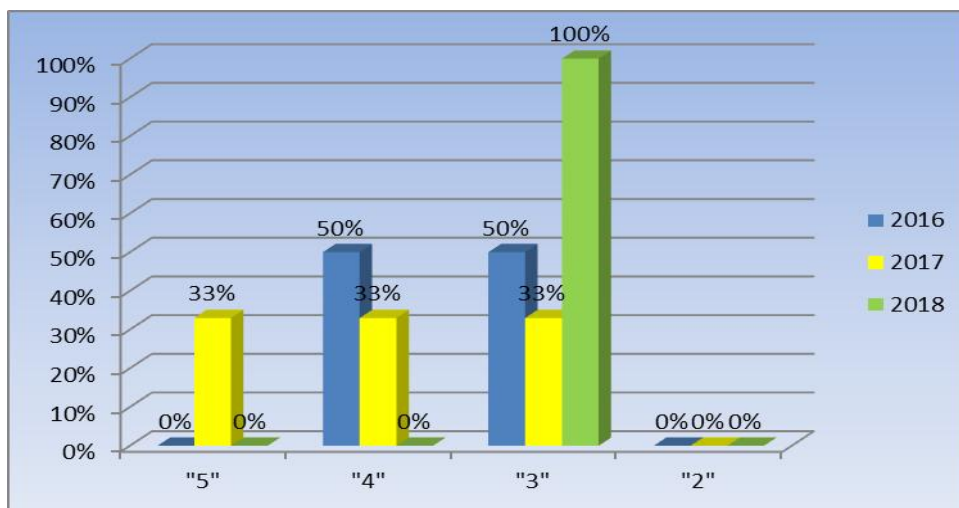
На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

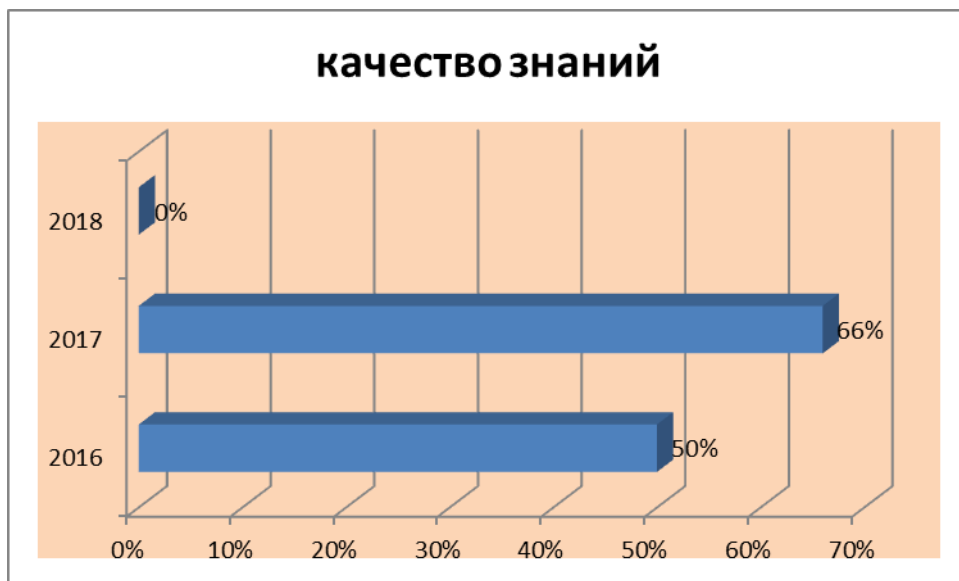
Предмет история выбрали в качестве экзамена по выбору1 учащаяся 9-х классов, (учитель Горшенина И.И.)получили следующие результаты.

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	1(100%)	0		

История	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	0	1(50%)	1(50%)	0	50%	3,5
2016-2017	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0	66%	4
2017-2018	0	0	1(100%)	0	0	3



Из приведенных данных видно, что преобладающей отметкой в 2018 году стала отметка «3»., соответственно качество знаний снизилось на 66%.



Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-ти б. шк	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9в	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018 (32)
ЗУ	25,37
г.о. Сызрань	26,13
СОШ	20

Как видим средний тестовый балл на 6б ниже среднегогородского значения.

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018
ЗУ	3,7
г.о. Сызрань	3,8
СОШ	3

Предмет	2016г		2017		2018	
История	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл	19,7	22,5	27	29,3		20
Средний балл по 5ти балльной системе	3,2	3,5	3,8	4		3

Нужно отметить, что учащаяся сдала государственный экзамен по истории, при этом средний балл намного ниже прошлогоднего результата,

Средний тестовый балл намного ниже, чем средний балл по городу и по ЗУ МО и Н СО.

Результаты основного государственного экзамена по географии

В КИМ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

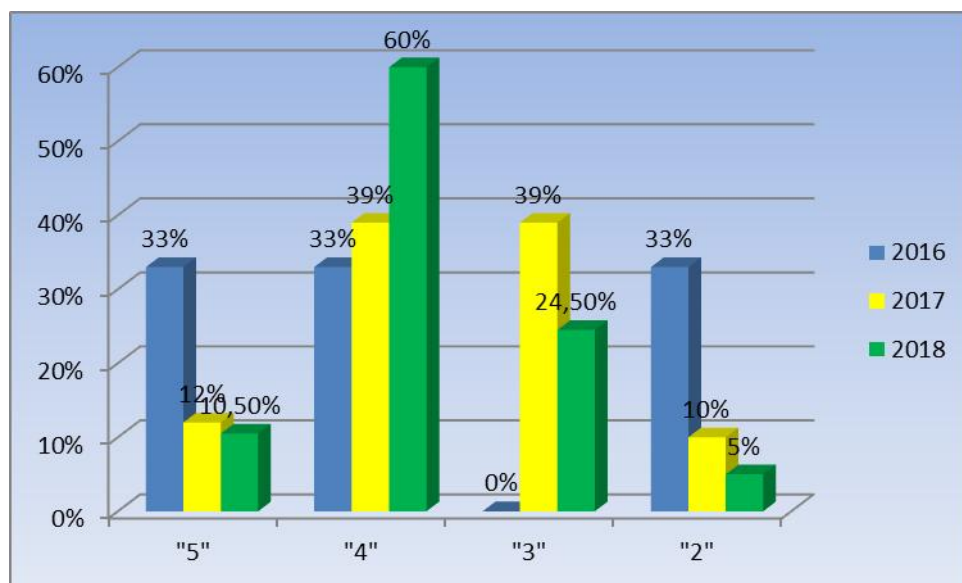
Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

Максимальное количество баллов– 32 б. Предмет география выбрали в качестве экзамена по выбору 57 учащихся 9-х классов (учитель Имтосими В.Ю.) получили следующие результаты

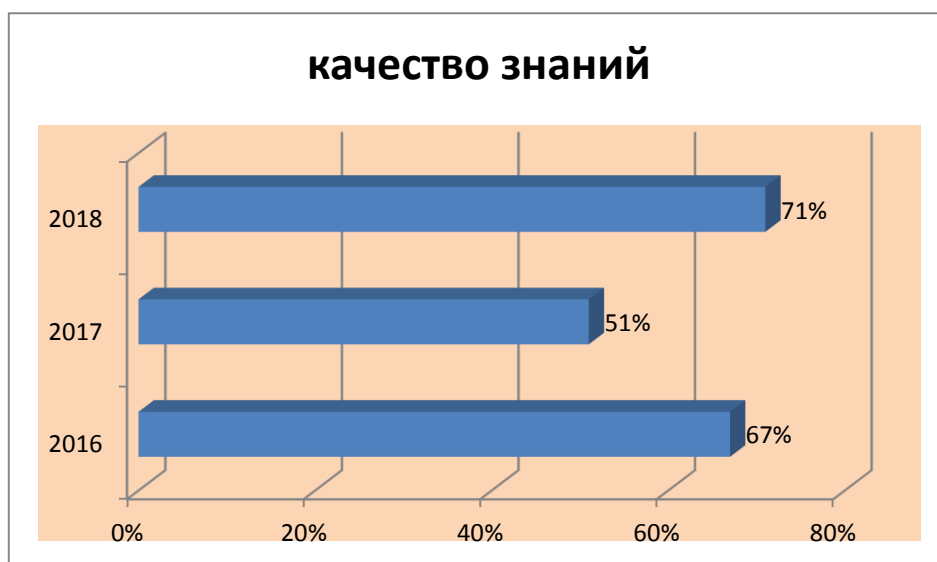
Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
6(10,5%)	34 (60%)	14 (24,5%)	3 (5%)	70,5%	3,75

География	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	1 (33%)	1(33%)	0	1(33%)	66,7	3,66
2016-2017	6 (12%)	19(39%)	19(39%)	5(10%)	51%	3,53
2017-2018	6(10,5%)	34 (60%)	14 (24,5%)	3 (5%)	70,5%	3,75



Из приведенных данных видно, что преобладающей отметкой в 2018 году стала отметка «4»(60%), а в 2017 году было равное количество отметок «3» и «4». В 2018 году снизилось количество получивших «3» и количество учащихся, не сдавших экзамен. 3 учащихся, получивших на экзамене неудовлетворительный результат, воспользовались правом пересдачи и успешно пересдали государственный экзамен.

При этом нужно отметить, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 19,5%.



Сравнение оценок полученных на экзамене с годовыми оценками учащихся

Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-ти б. шк	Из них имеют за год "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из них имеют за год "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
		9а (14)	4	2	2	0	0	6	0	5	1	0	4	1	1	2	0
		9б (22)	3	0	3	0	0	9	1	5	3	0	10	0	5	3	2
		9в (19)	5	0	5	0	0	7	1	5	1	0	7	1	1	4	1
3, 75	21,35	30	12	2	10	0	0	22	2	15	5	0	21	2	7	9	3

Из табличных данных видим, что учащиеся, имеющие за год отметку «5» всего 17% подтвердили свой результат, а 83% его понизили до отметки «4», учащиеся, имеющие за год отметку «4»- 9% улучшили свой результат и получили за экзамен отметку «5», 68% подтвердили свой результат, а 23% не смогли подтвердить свой результат; учащиеся, имеющие за год отметку «3»- 43% подтвердили свой результат, 43% повысили свой результат, причем 9% до отметки «5» но при этом 14% понизили свой результат и получили отметку «2».

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018 (32)
ЗУ	21,06
г.о. Сызрань	21,32
СОШ	21,35

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018					
ЗУ	3,8					
г.о. Сызрань	3,8					
СОШ	3,8					
Предмет	2016г		2017		2018	
География	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл						21,35
Средний балл по 5ти балльной системе						3,8

Нужно отметить, что экзамен по географии стал самым массовым, его выбрали для ОГЭ 81% учащихся, сдали государственный экзамен по географии успешно, при этом средний балл на 0,22 выше прошлогоднего результата, качество знаний на 20% выше прошлогоднего. Средний тестовый балл немного выше, чем средний балл по городу и по ЗУ МО и Н СО.

Результаты основного государственного экзамена по литературе

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	0	0	100%	4

литература	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016						
2016-2017						
2017-2018	0	100%	0	0	100%	4

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018 (32)
ЗУ	27,34
г.о. Сызрань	27,95
СОШ	25

Средняя отметка выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

	2018
ЗУ	4,5
г.о. Сызрань	4,6
СОШ	4

Предмет	2016г		2017		2018	
Литература	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5	СО	СОШ №5
Средний тестовый балл						25
Средний балл по 5ти балльной системе						4

Результаты основного государственного экзамена по информатике

Данный экзамен выбрали для сдачи 3 учащихся (учитель Паравина А.С.)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2 \ 3	0	1\0	66%	3,33 \ 4

1 учащийся не сдал с первого раза ОГЭ

информатика	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016						
2016-2017						
2017-2018	0	66,6%	0	33,3	66,6%	3,33

Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Средняя отметка экзаменационных работ ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

	2018
ЗУ	12,46
г.о. Сызрань	12,71
СОШ	10,33\ 13,33

	2018
ЗУ	3,7
г.о. Сызрань	3,7
СОШ	3,3

Результаты основного государственного экзамена по английскому языку

Данный экзамен выбрали для сдачи 2 учащихся (учитель Абрамова И.Н.)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
1	1	0	0	100%	4,5

Таким образом, из 72 выпускников 9-х классов получили Аттестат об основном общем образовании все 72 учащихся, один обучающийся получил Аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2013г №1400), Изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2015 г. № 9, от 24.03.2016 № 306, от 09.01.17 № 6.

В соответствии с пунктами 9.1 и 13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный номер №31205) учащиеся 11-х классов выполняют итоговое сочинение, как условие допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

23 обучающихся 11 класса написали сочинение и все (100%) получили зачет.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В 2017-2018 в ГБОУ СОШ №5 27 выпускников, получающих среднее общее образование. Все обучающиеся выбрали форму прохождения государственной итоговой аттестации - единый государственный экзамен – ЕГЭ. Для того чтобы получить школьный аттестат, выпускнику необходимо сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ — русский язык и математику (на базовом, либо на профильном уровне)
Участниками ЕГЭ сдано 9 экзаменов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), биология, английский язык, химия, обществознание, история, физика.

Также как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами по выбору явились обществознание - 56% и физика - 48% (% от общего количества участников ЕГЭ)

Количество участников ЕГЭ по учебным предметам

(за последние 4 года)

Учебный предмет	2015		2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	23	(100%)	22	100%	14	100%	27	100%
Математика профильного уровня	22	(96%)	21	96%	9	64%	24	89%
Математика базового уровня	23	(100%)	22	100%	14	100%	27	100%

Физика	11	(50 %)	9	41%	3	21%	13	48%
Химия	1	(5%)	1	5%	1	7%	2	7%
Информатика и ИКТ	2	(9 %)	0	0	0	0	0	0
Биология	1	(5%)	1	5%	1	7%	3	11%
История	1	(5%)	4	18%	2	14%	4	15%
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	20	(91%)	16	73%	11	79%	15	56%
Литература	0	0	2	9%	2	14%	0	0
Английский язык	1	(5%)	1	5%	1	7%	2	7%

Как видим из данных таблицы, в этом учебном году значительно выросло количество выпускников сдающих профильную математику и физику, а % сдающих обществознание несколько снизился. Это объясняет высокая мотивация учащихся, их ранняя профессиональная ориентация. Благодаря проф. ориентационной работе снизилось и среднее количество выбираемых предметов, если в 2016 году 60% выпускников сдавали 4 экзамена, 35% - 5 экзаменов, 5% - 7 экзаменов, в 2017 эта цифра составляла 3,5 предмета на человека, то в 2018 году 67% сдавали 3 экзамена, а 33% - 4.

Основные результаты ЕГЭ в 2018 году.

✓ Результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом. Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в вузы на каждое направление подготовки.

Экзаменационная работа представляет собой системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности выпускников владеть нормами современного русского языка; умений экзаменуемых, связанных с восприятием смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; умения воспринимать вторичные, подвергнутые компрессии микротексты; сформированности комплекса умений по созданию собственного текста. Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Минимальное количество баллов по русскому языку:

- для получения аттестата — 24 балла;
- для поступления в вуз — 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3,5 часа (210 минут).

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 27 учащихся (учитель Кирюхина Н.Ю.), все учащиеся успешно справились с экзаменом (уровень обученности 100%),

Средний балл по предмету.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
67,65	76,86	75,86	70,78	84

Как видно из табличных данных средний балл по русскому языку по школе на 13б выше прошлогоднего результата.

Нужно отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку по данным Рособнадзора по России составил 70,93 балла

Самый высокий результат-98б , самые низкие результаты 62б (2 выпускника)

4 выпускника (15%) получили от 60 до 70баллов,

1 выпускник (4%) получил от 70 до 80 баллов,

15 выпускников (56%) получили от 81 до 90 баллов

7 выпускников (25%) получил от 90 до 98баллов.

7выпускников, получивших медали, подтвердили свои результаты

(1 получил 98б, два человека 94б, 1-91б, два -87б, 1 учащийся -76б)

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Русский язык					
2015-2016	0%	5%	68%	27%	0
2016-2017	0%	21%	58%	21%	0
2017-2018	0%	0%	26%	74%	0

Из представленных данных видно, что большинство учащихся получило на экзамене по русскому языку от 80 до 98 баллов.

Русский язык	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Самарская область	28,6%	36,7%	26,7%	128	72	0,6%	24-0,1% 36-0,4%	24-0,2% 36-0,5%	0,4%
ГБОУ СОШ №5	27%	21%	74%	0	0	0	24-0%	24-0%	0
							36-0%	36-0%	0

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку 2018 г по школе выше, чем результат по Самарской области. Это объяснимо высокой мотивацией учащихся класса, мастерством учителя.

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	0	14,8%	50,4%	34,8%	6 чел
2017 /ГБОУ	0	21%	58%	21%	0 чел
2018/ ЗУ					
2018/ГБОУ	0	0	26%	74%	0чел

Для аттестации выпускников школы важны, прежде всего, результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными умениями на базовом уровне

В целом все задания базового и высокого уровня сложности успешно выполнены экзаменуемыми.

Данные по результатам проведения ЕГЭ по русскому языку показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2018 году, так и параметры, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителя, ведущего русский язык в выпускных классах.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом задания выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2018 по русскому языку

✓ Результаты единого государственного экзамена по математике

ЕГЭ по математике был разделен на базовый и профильный уровни в 2015 году. Успешная сдача экзамена базового уровня позволяет получить аттестат об окончании школы, а также подать документы в те вузы, где математика отсутствует в перечне вступительных испытаний. Профильный ЕГЭ необходимо сдать для поступления в вузы на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов

Базовый уровень

Наличие экзамена по математике на базовом уровне позволяет существенно повысить эффективность труда учителя, мотивацию к обучению у учащихся, общественное восприятие математики как социально важного учебного предмета. Согласованность и преемственность уровней экзамена (как показывает статистика) участнику, который готовился к сдаче экзамена базового уровня на полный балл, сдать экзамен профильного уровня на 60 баллов, что позволяет успешно поступить в массовые вузы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, базовый уровень.

Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) признаются образовательными организациями среднего общего образования и образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты государственной итоговой аттестации.

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра и начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Математику базового уровня в форме ЕГЭ сдавали 27 (100%) учащихся (учитель Артемова Д.Т.).

Средний балл по предмету

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	96%	90,9%	85,7%	96%
Средний балл	4,43	4,36	4	4,56
Средний тестовый балл	16,69	16,32	15	16,48
Кол-во учащихся, получивших максимальный балл	5 (21,7%)	3 (13,6%)	0 (0%)	4 (15%)

Как видно из табличных данных качество знаний выше прошлогоднего результата на 10%, средний балл на 1,48 выше прошлогоднего результата.

Средний балл по математике базового уровня составил 4,29

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ МО и Н СО

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)			
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (оценку «2»)	Доля участников, получивших оценку «3»	Доля участников, получивших оценку «4»	Доля участников, получивших оценку «5»
2017 / ЗУ	0,4	12,9%	35,8%	50,9%
2017 / ГБОУ	0	14%	36%	50%
2018/ЗУ				
2018/ ГБОУ	0	3,7%	37%	59,3%

7 выпускников, получивших медали, подтвердили свои результаты (все получили отметку «5»)

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом задания выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2018 по математике на базовом уровне.

Профильный уровень.

Работа состояла из двух частей и содержала 19 заданий, позволяющих участникам экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта и готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях на специальностях с различными уровнями требований по математике. Часть 1 содержит 8 заданий проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки

Задания делятся на три тематических модуля «Алгебра и начала анализа»,

«Геометрия» и «Практико-ориентированные задания». В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными

требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике

Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в наиболее престижные ВУЗы с наиболее высоким конкурсом на специальности с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут(235 минут).

Минимальный порог – 27 баллов.

Математику профильного уровня в форме ЕГЭ сдавали 24 выпускника (учитель Артемова Д.Т.). Не достиг минимального порога 1 обучающийся.

Средний балл по предмету.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
50,14	47,48	47,66	47,83

Нужно отметить, что средний балл ЕГЭ по математике, по данным Рособрнадзора составил 49,8. При этом нужно отметить лучший результат: 706 самый низкий результат 236.

7 выпускников, получивших медали, получили следующие результаты

(два человека 706, 1-686, один -566, 1 учащийся -396)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Математика					
2015-2016	9,5%	66,6%	33,3%	0%	0
2016-2017	11%	44%	44%	0%	0
2017-2018	3,7%	66,6%	29,7%	0%	0

Как видим из табличных данных, повысилась доля учащихся получивших балл до 60 и снизилось количество учащихся получивших баллы от 61 до 80.

Математика (профильный уровень)	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	3,5%	5,1%	0%	8	2	0,03	8,5%	10,9%	7%
ГБОУ СОШ № 5		0%	0%	0	0	0		11%	3,7%

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	7,1	57,7%	34,4%	0,8%	0 чел
2017 / ГБОУ	11%	44%	44%	0%	0 чел
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	3,7%	66,6%	29,7%	0%	0 чел

✓ Результаты единого государственного экзамена по обществознанию.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Обществознание в форме ЕГЭ сдавали 15 учащихся (учитель Стругарь Наталья Юрьевна).

Средний балл по предмету.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
57,94	57	50,1	55	67,4

Из табличных данных видно, что средний балл по обществознанию в школе на 12,4 выше прошлогоднего результата.

При этом нужно отметить, лучший результат 86 баллов, самый низкий - 47б)

Из 7 медалистов, сдавали обществознание 4 учащихся, и соответственно подтвердили свои результаты (86б, 69б, 70б, 74б)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Обществознание					
2015-2016	6%	81,5%	12,5%	0%	0
2016-2017	0%	73%	27%	0%	0
2017-2018	0%	26,6%	66,8%	6,6%	0

Как видно из табличных данных возросла доля учащихся получивших от 61 до 80 баллов и появились выпускники, получившие от 81 балла и выше.

Обществознание	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	4,8%	8,2%		5	7		10,5%	7,7%	
СОШ №5		0%	6,6%	0	0	0		0%	0%

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	8,4%	47,9%	34,4%	7,1%	0 чел
2017 /ГБОУ	0%	73%	27%	0%	0 чел
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0	26.6%	66,8%	6,6%	0чел

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально- философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

✓ Результаты единого государственного экзамена по физике.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности

В первой части содержится 24 задания базового и повышенного уровней сложности по всем разделам школьного курса физики. Они проверяют знание основных законов и формул, а также умение анализировать различные физические процессы. Во второй части проверяется умение решать задачи по физике. Здесь содержится 8 заданий: 1 качественная задача и 7 расчетных задач с кратким и с развернутым ответом. .

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут(235 минут).

Минимальная граница для КИМ ЕГЭ по физике установлена на уровне 36баллов.

Физику в форме ЕГЭ (учитель Манирова Л.Р., Тютин В.Ю.) сдавали 13 учащихся.

Средний балл по предмету.

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
34,75	50	59	52	52

Из табличных данных видно, что средний балл по физике в школе на уровне прошлогоднего результата.

При этом нужно отметить, лучший результат 72 балла , самый низкий -41б .

Из 7 медалистов, сдавали обществознание 5 учащихся, и соответственно подтвердили свои результаты (72б, 70б, 51б, 55б, 57б)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Физика					
2015-2016	0%	77,7%	11,1%	11,1%	0

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	85%	15%	0%	0

Как видим из табличных данных основная масса выпускников получила тестовый балл до 60, но при этом, по сравнению с прошлым годом, появилась доля учащихся получивших от 61 и выше баллов.

Физика	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	2,5%	5,2%		1	11		1,7%	1,9%	8,7%
СОШ № 5		0%	0%	0	0	0		0%	0%

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	1,1%	77,6%	17,8%	3,5%	1
2017 / ГБОУ	0%	100%	0%	0%	0
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0%	85%	15%	0%	0

Для ЕГЭ по физике значимым является диапазон от 61 до 100 т.б., который демонстрирует готовность выпускников к успешному продолжению образования в организациях ВПО. Выпускники 2018г показали «средние» результаты (в диапазоне от 42 до 57 баллов)

✓ Результаты единого государственного экзамена по химии.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности и 9 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом.

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3,5 часа (210 минут). Химию в форме ЕГЭ (учитель Вдовина Татьяна Викторовна) сдавали 2 учащихся.

Средний балл по предмету.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ГБОУ СОШ №5	48	50	61	68	63,5

Как видим из таблицы средний балл по школе ниже прошлогоднего на 4,5 балла
Средний балл по России составил 60б

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
химия					
2015-2016	0%	0%	100%	0%	0
2016-2017	0%	0%	100%	0%	0
2017-2018	0%	50%	50%	0%	0

Химия	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	9,1%	5,4%		11	2	0,75	10,2	12,7	15,8%
ГБОУ СОШ №5	0	0	0%	0	0	0	0	0	0

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	11,5%	40,2%	39,1%	9,2%	0
2017 / ГБОУ	0%	0%	100%	0%	0
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0%	50%	50%	0%	0

Обе выпускницы выполняли задания с развернутым ответом, одна из них более успешно.

➤ Результаты единого государственного экзамена по биологии.

Единый экзамен по биологии относится к числу экзаменов по выбору и ориентирован как на профильный, так и на базовый уровень Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Минимальный балл по биологии составил 36 баллов

Биологию в форме ЕГЭ сдавали 3 учащихся (учитель Вдовина Татьяна Викторовна)

Средний балл по предмету.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ГБОУ СОШ №5	70	18	61	76	64

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Биология					
2015-2016	0%	0%	100%	0%	0
2016-2017	0%	0%	100%	0%	0
2017-2018	0%	33,3%	66,7%	0%	0

Биология	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	9,5%	8,7%		0	1		10,2%	9,9%	
ГБОУ СОШ №5	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	5,7%	50,5%	34,3%	9,5%	0
2017 / ГБОУ	0%	0%	100%	0%	0
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0%	33,3%	66,7%	0%	0

Задания базового уровня выполнены в целом не плохо.

Все три учащиеся выполняли задания 2 части и 100% справились с заданием на решение задач по генетике с применением знаний в новой ситуации.

➤ Результаты единого государственного экзамена по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа

55 минут (235 минут).

Минимальный балл по истории 4 учащихся (учитель Горшенина Инна Ивановна)

Средний балл по предмету.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ГБОУ СОШ №5	58,3	40	49	53,5	63,5

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
История					
2015-2016	0%	100%	0%	0%	0
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	25%	75%	0%	0

История	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	7,2%	9,1%		6	9		10,3%	5,4%	
ГБОУ СОШ №5	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	4,6%	64,6%	23,1%	7,7%	1
2017 / ГБОУ	0	100%	0%	0%	0
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0%	25%	75%	0%	0

Наиболее сложным для участников ЕГЭ по истории остается задание на аргументацию, также трудности вызвали задания на работу с иллюстративным материалом, знание исторических персоналий, процессов и фактов всеобщей истории.

➤ Результаты единого государственного экзамена по **английскому языку**.

ЕГЭ по иностранному языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя 40 заданий, на ее выполнение отводится 3 часа (180 минут). В устной части экзамена 4 задания, на ответ экзаменуемому отводится 15 минут.

Минимальный балл по английскому языку составил 22 балла

Данный предмет учащиеся выбирают достаточно редко.

В 2012-2013, 2013-2014г. не было выпускников, желающих сдавать английский язык.

В 2014-2015 1 выпускница выбрала данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ. В 2015-2016 году данный экзамен был выбран 1 выпускником (учитель Соловьева Л.В.)

2016-2017 данный предмет сдавала 1 выпускница (учитель Абрамова И.Н.)

В 2017-2018 году предмет для сдачи в форме ЕГЭ выбрали 2 учащихся (учитель Ключева А.Ю.)

Средний балл по предмету.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ГБОУ СОШ №5	-	69	79	44	67,5
Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Английский язык					
2015-2016	0%	0%	100%	0%	0
2016-2017	0%	100%	0%	0%	0
2017-2018	0%	0%	100%	0%	0

Английский язык	Доля выпускников, набравших 81 и более баллов			Кол-во 100-балльников			Не преодолели минимальную границу		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
СО	41,9%	45,4%		1	3		0,3%	0,4%	
ГБОУ СОШ №5	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0

Результаты школы в сравнении с результатами по ЗУ

Год	Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	число участников, получивших – 100б
2017 / ЗУ	0%	28%	34%	38%	0
2017 / ГБОУ	0%	100%	0%	0%	0
2018/ЗУ					
2018/ ГБОУ	0%	0%	100%	0%	0

**Сравнительные данные по среднему баллу по предметам ЕГЭ
по школе**

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл			
Русский язык	76,86	75,86	70,78	84
Математика (базовый уровень)	4,43	4,36	4	4,56
Математика (профильный уровень)	50,14	47,48	47,66	47,83
Общество знание	57	50,1	55	67,4
Физика	50	59	52	52
Биология	18	61	76	64
История	40	49	53,5	63,5
Химия	50	61	68	63,5
Английский язык	69	79	44	67,5
Информатика и ИКТ	49,5	0	0	0
Литература	0		52,5	0

Таким образом, все 27 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании, 7 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Главной своей задачей школа считает создание условий для учения, наполненного смыслом для каждого школьника, главным в методической работе школы было формирование такой профессиональной компетенции педагогов, которая предполагает наличие критической позиции и способности правильно оценивать пределы своих возможностей, т.е. отражает способность каждого педагога к самооценке и саморазвитию, преобразованиям, усовершенствованиям в школе. Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Управление качеством образования через повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха, формирование основ гражданской идентичности, использование новых технологий в условиях внедрения ФГОС»

В учреждении функционируют следующие методические объединения учителей: МО учителей русского языка и литературы, МО естественнонаучного цикла, МО физико-

математического цикла, МО учителей английского языка, МО учителей начальных классов, МО учителей эстетическо –развивающего цикла, МО классных руководителей.

Все методические объединения учителей работают по утвержденному плану. Руководит методической работой школы Методический совет. Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе созданы и успешно действуют Координационные советы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, информационным технологиям и здоровьесбережению. В данные советы входят самые высокопрофессиональные, творческие члены педагогического коллектива.

В 2018 году школа вновь участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Самарской области» Учитель английского языка Ключева А.Ю. стала финалистом окружного этапа конкурса профмастерства «Учитель года Самарской области» в 2018г

Учителя математики, истории, информатики получили Свидетельство о ведении инновационной педагогической деятельности.

Учителя школы принимали участие в научно-практической педагогической конференции «Современный урок в практике учителя», являются призерами международной олимпиады для учителей «Современные образовательные технологии»

Учитель математики Артемова Д.Т. награждена Благодарственным письмом МО и Н СО за подготовку ученицы (1 место) на XI международной научной конференции «Гражданское общество в современном мире»

Учитель изобразительного искусства Горбунова Н.В. имеет Благодарение за участие в межрегиональных творческих конкурсах «Возродим Русь святую» Учитель МХК Кириллова Е.И. получила 1 место в окружном этапе XVIII областных школьных Кирилло Мефодиевских чтений.

Учащиеся школы принимали участие в научно-исследовательской деятельности как на окружном уровне, так и на уровне области и выше.

Призеры и победители окружного уровня:

- окружной этап XVIII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений 5-8, 9-11 классы;
- окружной тур областного этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»,
- конкурс творческих работ «Карьерный навигатор: построение образа будущего»,
- олимпиада по «Истории Отечества» среди учащихся школ г.Сызрани,
- олимпиада по математике среди учащихся школ г.Сызрани,
- окружной этап областного конкурса «Взлет»,
- окружной этап ВОШ по математике

Призеры и победители областного уровня:

- 2 и 3 место в областной НПК конференции обучающихся Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»,
- Дипломы лауреатов областного конкурса «Взлет»,
- Победитель в номинации «Великолепная двадцатка» областного конкурса «Взлет»

Победители и призеры международного уровня.

- 1 и 2 место на XI международной научной конференции «Гражданское общество в современном мире»,
- Победитель 1 степени V международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ в НАУКЕ»,
- Победитель 2 степени V международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ в НАУКЕ»,
- Два победителя II степени V международного конкурса НИ и творческих работ «СТАРТ в науке»,
- Два победителя 3 степени V международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ в НАУКЕ»,
- Победитель VIII Международного конкурса для детей и молодежи «Достойная смена».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Целью воспитательной работы школы в 2018 году было формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей школьников, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Стояли задачи создать условия для формирования гражданской и правовой направленности личности, активную жизненную позицию, чувства гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, формировать у обучающихся всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся средствами воспитательной среды школы. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключалось в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержание воспитательной деятельности школы в 2018 году реализовалось через работу с ученическим коллективом, с педагогическими кадрами по проблемам воспитания, с родителями, с внешкольными организациями.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданско-патриотическое - развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- художественно-эстетическое, нравственное - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- спортивно-оздоровительное - формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.
- организация деятельности органов ученического самоуправления –развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- профилактическое – работа с подростками и семьями, оказавшимися в трудной жизненной.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; концерты, фестивали, акции, смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, встречи; беседы, лекции, круглые столы. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом, родителями, жителями микрорайона. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классы. Это следующие мероприятия: КТД «Здравствуй, школа», Фестиваль «Здоровье.Спорт.Творчество», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», праздничный концерт ко дню учителя «Один в один!», акция « День улыбок», концерт для жителей микрорайона «День пожилого человека», праздничный концерт «День матери», «Новогодний переполох», концерт «Рождественская звезда» смотр строевой песни «Аты- баты»праздничная программа «Букет для мамы», праздничный концерт для жителей микрорайона«Салют Победы»,КТД «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», интеллектуальные игры, марафоны, экологические акции, уроки мужества, встречи с ветеранами микрорайона.

В этом учебном году в школе эффективно функционировал Совет обучающихся, который

стал инициатором и организатором многих школьных мероприятий. Результатом работы школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, сохранение определенных школьных традиций и развитие организаторских способностей старших школьников. Таким образом, реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы, который по итогам учебного года можно считать выполненным.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Одним из направлений работы педагогического коллектива в 2018 году является социально-педагогическая деятельность в работе классного руководителя, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Каждый классный руководитель заполняет социальный паспорт класса, в который входит информация о многодетных семьях, малообеспеченных, о неполных и неблагополучных семьях, опекаемых и приемных семьях, о семьях, где воспитываются дети инвалиды и т. д. Социальный паспорт школы в 2018 учебном году выглядит так:

Всего детей — 850 (100%);

Многодетные семьи -93 (11%)

Малообеспеченные семьи (на усмотрение классного руководителя) 164 (19,2%)

Неполные семьи; 209 (25%)

Неблагополучные семьи; 3(0,4%)

Опекаемые или приемные семьи 25 - (3%)

Семьи где воспитываются дети инвалиды -4

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и подростков. Созданы личные карты на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся и родителей. Классный руководитель представляет личное дело о подростке «группы риска» заместителю директора по УВР, а он в свою очередь - приводит все сведения в систему; -проводит консультации, собеседования с подростком, семьей, одноклассниками, учащимися его круга, учителями-предметниками; - привлекает к сотрудничеству психолога.

В случае отсутствия положительного результата работы, классным руководителем, администрация школы осуществляет координацию усилий всех участников взаимодействия, в случае необходимости принимаем решение :о приглашении подростка с родителями на заседание Совета по профилактике, ходатайствует перед ОПДН ОУУП ПДН МУ МВД России «Сызранское» о составлении протокола на родителей в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей, выносит вопрос на педсовет для обсуждения и принятия решения, направляет подростка на Комиссию по делам несовершеннолетних.

Успех, удачи, победы, радости и огорчения, безысходность, надежды педагога в решении проблем, связанных с неблагополучными семьями и трудными подростками, во многом зависят от директора школы, от боевитости группы поддержки: заместителей директора, педагогического коллектива. В этом направлении мы работаем как единое целое.

На протяжении всего 2018 года устанавливаются межведомственное взаимодействие и контакт с семьями и специалистами различного уровня: школьный психолог; специалистами государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр обслуживания населения Западного округа»; медицинской и социальной помощи «Центр социально — трудовой адаптации и профориентации» г.о. Сызрань; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Сызрань; специалистами правление семьи, опеки и попечительства ; инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»;

Согласно годовому плану мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Который включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребление ПАВ. Работа велась по следующим направлениям: организация массовых

мероприятий, проведение профилактических дней с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. Организовывались дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно творческие дела, круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей — основные формы деятельности школы в этом направлении.

С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводилась индивидуальная работа по программе развития через тренинги, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, индивидуальные беседы с подростками; встречи со школьным психологом, вызов на заседание КДН и ЗП.

Количество учащихся, состоящих на учёте ВПУ, КДН и ЗП, ПДН.

Наименование	01.01.2018	01.09.2018
Совершено преступлений	0	0
Состоят на учете в ОПДН	3	5
Рассмотрено на КДН и ЗП	3	5
Состоят на ВПУ	7	7
Индивидуальные беседы сподрастами	83	96
Индивидуальные беседы с родителями	61	72
Проведено рейдов	94	91

В течение отчетного года, несмотря на проводимую образовательным учреждением профилактическую работу, не были сняты с учета четыре семьи по причине не исправления. Это объясняется семейным неблагополучием, так как в основном это неполные семьи и родители не исполняют должным образом свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, игнорируют рекомендации школы, стараются не замечать возникшие проблемы у своего ребенка, часто мотивируя загруженностью на работе и нехваткой времени на воспитание детей.

Одной из составляющих частей профилактической работы является корректирование семейного воспитания, так как в этом учебном году наблюдается рост количества семей, состоящих на различных видах профилактического учета. Это объясняется занятостью родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми, неблагоприятными семейными отношениями, неблагополучием определенного количества семей; увеличением семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся. С целью оказания психолого-педагогической помощи, методических рекомендаций родителям в течение года проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество

малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция увеличения количества семей педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей.

Так же были организованы и проведены мероприятия направленные на надлежащее исполнение психолого- педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса: внеклассное мероприятие «Жизнь одна» в рамках акции «Внимание, подросток», семинарское занятие для педагогов «Профилактика подросткового суицида», общешкольное родительское собрание «Профилактика подросткового суицида», семинарское занятие для педагогов «Формы и методы профориентационной работы в школе», программа

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы все условия: материально — техническая база, квалифицированные кадры, составлены и утверждены программы дополнительного образования, заключены договора с учреждениями дополнительного образования: МБУ «Культурно — досуговой комплекс», МБУ «Дом молодежи», ГБОУ ЦСТАиП, ВВУНЦ ВВС «ВВА», «МБОУ ДО «ДШИ № 3», МУ ЦБС г. Сызрани филиал № 14, МБУ «Краеведческий музей», МБУ концертный комплекс «Драматический театр А.Н. Толстого», ГАУ СШОР «№2 г.о. Сызрани.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе развивается дополнительное образование. Существует достаточно широкая сеть кружков и секций различной направленности: художественная, техническая, спортивная, предметные кружки. Часы для развития дополнительного образования в ОУ предоставлялись следующими организациями: ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань, ГАУ СШОР № 2, федерация «Кекусинкай». Школой традиционно отводятся часы для кружковой работы, предметные кружки. Система дополнительного образования в школе – важная составляющая часть образовательного процесса. Она выстраивается на основе интересов обучающихся, их потребностей и собственном выборе содержания видов и форм занятий, с учетом реализации миссии ОУ как культурологическую компетентность выпускников. Основная цель дополнительного образования – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности, нравственному поведению. Дополнительные образовательные программы реализуются через систему работы кружков, секций. Дополнительное образование по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете – результативность. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по образовательным программам. Дополнительное образование является подсистемой школьной воспитательной системы.

Общий охват обучающихся в системе школьного дополнительного образования составляет 485 человек, 57 %.

Охват обучающихся дополнительным образованием

год	Количество обучающихся	Процент охвата дополнительным образованием
2018	850	97

Сравнительный анализ количественных показателей сохранности контингента позволяет сделать вывод, что в 2018 учебном году наиболее приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное.

Мониторинг занятости учащихся группы социального риска за последние три года показал, что данный показатель в школе стабилен.

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2017	2018
Занятость обучающихся группы социального риска	100%	100%

Занятость обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	100%	100%
Занятость обучающихся, состоящих на ВПУ	100%	100%

С целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования в 2018 году в 1-4, 5-8х классах учреждения реализовывалась внеурочная деятельность.

С учетом пожеланий обучающихся и родителей (по результатам анкетирования), на основании заявлений родителей (законных представителей), в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2018 году в 1-4, 5-8х классах была организована по таким направлениям развития личности, как общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, общекультурное, спортивно — оздоровительное.

Досуговую деятельность школьных кружков дополнительного образования во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Значимые достижения обучающихся в конкурсах в 2018 году: призеры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году по предметам: английский язык (Павлов С., Шлыков Я.), история (Кленов М., Усанов Д.), право (Григорьева Н., Клюкина Е.), 1 место в окружном этапе областного конкурса «ВЗЛЁТ» в 2018-2019 учебном году в секции: «Социология» (Семакин Ю., 01.03.2019г.), 2-е места в окружном этапе областного конкурса «ВЗЛЁТ» в 2018-2019 учебном году в секциях: «Машиностроение», «Экономика» (Алтышкин А., Канаева А., 01.03.2019), 3-е места в окружном этапе областного конкурса «ВЗЛЁТ» в 2018-2019 учебном году в секциях: «История», «Машиностроение», «Экономика» (Князева Р., Мухаметов И., Овезов И., 01.03.2019г.).

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Подготовку школьников к профессиональному труду необходимо начинать как можно раньше. Поэтому, начиная с начальной школы, на уроках и во внеурочной деятельности, присутствуют элементы профориентационной работы. Чаще всего это ознакомление учащихся с какими-либо профессиями в ходе изучения и закрепления учебного материала. Профилактическая работа способствует формированию до профессиональной и социокультурной компетенции, воспитанию положительного отношения к труду. С учащимися 9-х 11 классов был проведен ряд мероприятий наиболее значимые стали:

- индивидуальные и групповые консультации по проблемам профессионального самоопределения;
- экскурсии в ВВАУЛ — филиал ВУНЦ ВВС «ВВА им. Профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».
- экскурсии в ГБОУ СПО Губернский колледж;
- экскурсии на АО «Тяжмаш»
- участие в презентации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Поволжский государственный университет сервиса" (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Поволжский государственный университет сервиса
- неделя труда и профориентации
- апрельские встречи

Анализируя профориентационную работу в школе можно с уверенностью сказать, что правильно разработанная система даёт положительные результаты. Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

- воплощения фундаментального принципа Концепции профильного обучения (образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами намерениями,

предоставление каждому школьнику возможности выбора индивидуальной образовательной программы);

-организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей.

-введения новых форм работы с помощью практики и профессиональных проб.

В 2018 году выпустились 27 учащихся 11 класса, из них:

Всего учащихся	Поступили в высшие учебные заведения	Из них		Поступили в учреждения СПО
		поступили в высшие учебные заведения Самарской области	поступили в другие высшие учебные заведения	
27	26	19	8	1

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что преимущественно наши выпускники 11 классов выбирают вузы Самарской области.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Сохранение нравственного, психического, физического здоровья учащихся, формирование у школьников навыков здорового образа жизни осуществляется через реализацию целевой программы «Мы – здоровое поколение!». В школе созданы оптимальные условия для повышения двигательной активности учащихся, занятий физической культурой и спортом. С целью формирования здорового образа жизни проводились тематические классные часы по формированию у обучающихся здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, спортивные соревнования «Веселые старты», «Семейная лыжня», «Космическая эстафета», по волейболу, мини-футболу. Обучающиеся школы принимали участие в Спартакиаде школьников Западного образовательного округа по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжных гонках, «Президентских состязаниях», «Президентских соревнованиях», чемпионате баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сдавали нормы физкультурно- спортивного комплекса ГТО.

Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. В школе имеется необходимое материально- техническое оснащение. Научно-методическое обеспечение соответствует направлениям дополнительного образования. Занятия объединений дополнительного образования ведут квалифицированные преподаватели. Все объединения и секции для учащихся работают бесплатно. С учетом выявленных потребностей учащихся предоставляется возможность реализовать себя в различных направленностях деятельности: социально-педагогической, военно-патриотической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической. Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительские собрания.

Классные руководители включали в план воспитательной работы в классе комплекс мероприятий, способствующих формированию у обучающихся понимания здоровья как первой жизненной ценности, привлечения внимания обучающихся и родителей к проблеме здоровья:

- система тематических классных часов по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголизма);

-система тематических классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, изучению правил дорожного движения.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма, изучения правил дорожного движения, формирования ответственного отношения к поведению на улицах и дорогах совместно с ГИБДД разработан и реализован план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Система работы учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей включает в себя такие разделы как охрана и укрепление здоровья воспитанников, оздоровительная работа, профилактическая работа и закаливание, коррекционная работа. Питание детей организовывалось по 10-дневному сезонному меню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Формами и методами здоровьесберегающей технологий, применяемых в школе, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, содержание помещений в школе, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников.

В 2018 учебном году был проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, выявление учащихся специальной медицинской группы, оформление листков здоровья и классных журналов. Мониторинг показал следующие результаты данные представлены в сравнении:

	Начало года	Конец года
заболевания органов зрения:	38 чел	39 чел
заболевания органов дыхания	36 чел	34 чел
заболевания системы пищеварения	36 чел	22 чел
заболевания опорно-двигательного аппарата	42 чел	41 чел
заболевания сердечнососудистой системы	18 чел	16 чел
заболевания нервной системы	19 чел	18 чел

Мониторинг здоровья обучающихся

	2017 год	2018 год		
			>на	<на
1. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	100%	100%		
- отнесены к основной группе здоровья	78%	78%		
- отнесены к подготовительной группе здоровья	15%	17%	+2% (положительная динамика)	
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	7%	5%		-2% (положительная динамика)
2. Численность обучающихся с заболеваниями ЖКТ	1%	1%	=	
- сердечно-сосудистыми заболеваниями	21%	14%		-7% (положительная динамика)
- с нарушением зрения	18%	20%	+2% (-)	
- с нарушением осанки	17%	12%		-5% (положительная динамика)
- сколиоз	4%	/0,4%		-3,6% (положительная динамика)
- с заболеваниями органов дыхания	3%	2%		-1% (положительная динамика)
- с заболеваниями почек	1%	0,4%		-0,6% (положительная динамика)
снижение слуха	0,4%	0,4%	=	
дефекты речи (по форме 026 и наблюдениям психолога)	8%	5%		-3% (положительная динамика)
часто болеющие дети	2%	3%	+1% (-)	
другие болезни	16%	12%		-4% (положительная динамика)
3. Практически здоровые дети	14,3%	16%	+1,7% (положительная динамика)	
4. Дети - инвалиды	3%	1%		-2% (положительная динамика)
5. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	3%	1%		-2% (положительная динамика)

Процент практически здоровых детей вырос от 14,3% до 16%. Снизился процент других заболеваний учащихся, не указанных выше, с 16% до 12%.

По данным микроисследований, проводимых в дни ДРК (диагностики, регулирования и

коррекции) в рамках подготовки к педсовету по теме: «Учебное занятие глазами учителя и ученика» в школе преобладает демократический стиль педагогического общения.

Среди мероприятий, запланированных в рамках данного направления, преобладают классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни, часы здоровья «Значение профилактических прививок от инфекционных заболеваний», «Как предотвратить заражение инфекционными заболеваниями», «Суд над сигаретой и алкоголем», «Здоровое питание», «Режим дня». Формами проведения классных часов в основном выбраны лекции, беседы, викторины, учитываются возрастные особенности учащихся. Часы здоровья менее продуманы педагогами. Все классные руководители имеют план их проведения, используют не только прогулки, игры на свежем воздухе, беседы, но и тренинги, уроки-соревнования.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Среди них:

- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности;
- организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- интенсификация психологической службы школы;
- профилактика алкоголизма, наркомании;
- сотрудничество с участковой поликлиникой;
- организация горячего питания;
- поддержание чистоты и порядка в школе;
- организация учебно-воспитательного процесса с учётом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- разработка здоровьесберегающих программ, проведение Дней здоровья.

Положительными факторами, влияющими на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, являются диспансеризация детей, система физкультурно-оздоровительной работы, правильный режим труда и отдыха, хороший психологический климат в школе.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, путями эвакуации, соответствующими требованиям, аварийным электроосвещением, огнетушителями, планами эвакуации на случай возникновения пожара, тревожной кнопкой. Организован пропускной режим, ограждение территории, ворота находятся в исправном состоянии. Планово проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда.

СП «Детский сад № 1»

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

В 2012 году было создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. Учреждение является структурным подразделением ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации - полный день (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю, кроме выходных дней (суббота, воскресенье, праздничные дни), установленные законодательством РФ. (<http://dou1sxn.minobr63.ru/>)

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Работа СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани строится на основе декларации прав ребенка, конвенции ООН о правах ребенка, семейного кодекса РФ, закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (с изменениями и дополнениями).

Прием дошкольников в структурное подразделение осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок зачисления в дошкольные учреждения. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна

Адрес ГБОУ СОШ № 5: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18А

Тел: (8-846-4) 37-26-65 Тел. директора: (8-846-4) 99-30-24 Факс: (8-846-4) 37-26-65

e-mail: school5.szn@inbox.ru

Приемные дни: Каждый четверг с 15.00 до 18.00

Заведующий СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани – Крайнова Лариса Вячеславовна

Приемные дни: каждый понедельник с 14.00 до 18.00

Юридический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

Фактический адрес учреждения: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22

Электронный адрес ddou1@rambler.ru Сайт <http://dou1szn.minobr63.ru>

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

В 2018 году в учреждении функционировало 10 групповых помещений, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат. В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет познавательного развития, кабинет изобразительного искусства (изостудия), кабинет коррекционного обучения, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет. На территории имеются прогулочные участки с верандами и песочными дворами, 2 спортивные площадки с оборудованием и инвентарем, цветники, уголок нетронутой природы.

Продолжается оптимизация и формирование всей материально-технической базы образовательной организации с «учётом принципа интеграции образовательных областей» в соответствии с ФГОС ДО. В групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

В целом образовательное пространство структурного подразделения обеспечивает игровую, познавательную активность детей, в том числе экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ФГОС ДО, что способствует самовыражению воспитанников, индивидуализации образования, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.5. Анализ контингента воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 258 человек. Это несколько больше, чем предусмотрено СанПиН (193 чел). Однако, учитывая высокую потребность населения в услугах детского сада, в учреждении созданы условия для увеличения численности воспитанников. Так в структурном подразделении непосредственно образовательная деятельность организуется по подгруппам, что позволяет избежать скученности воспитанников и психологического дискомфорта. Работают кабинеты познавательного развития, изобразительного искусства (изостудия), коррекционного обучения, а также музыкальный зал, физкультурный зал. Это даёт возможность перемещаться детям по зданию, выходя за пределы

группового помещения, создавая благоприятные условия для развития детей. Развивающие центры (кабинеты) работают как в первую половину дня, так и во вторую половину дня для проведения индивидуальной работы с воспитанниками и совместной работы педагога с детьми.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в ДОО в 2018 г. функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - от 6 лет до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – от 5 до 6 лет и 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами с воспитанниками (68 человек) с нарушением речи (ОНР и ФФН). Так же в образовательном учреждении функционировало 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей от 2 лет до 3 лет;
- 2 группы для детей от 3 лет до 4 лет;
- 2 группы для детей от 4 лет до 5 лет;
- 1 группа для детей от 6 лет до 7 лет.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, разработанная и утверждённая в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленная на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании ФГОС ДО, основная миссия которого — преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного, социально значимого этапа в жизни человека.

Педагоги образовательного учреждения опираются на личностно ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребёнку как к активно развивающейся личности: уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребёнка таким, каков он есть. В современной образовательной системе предусмотрены специальные программы и методики, которые позволяют педагогам организовать индивидуальный подход и проявить творчество в его осуществлении. Одной из таких программ является УМК комплексная образовательная программа «Мир открытий» под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, используемая в дошкольном учреждении уже с 2015 года. Методы и средства обучения, применяемые педагогами, позволяют максимально опираться на

природную потребность ребёнка в познании окружающего, а также интенсивно использовать возможности современных информационных технологий. В соответствии с программой «Мир открытий» педагоги внедрили технологию деятельностного метода «Ситуация». Организация образовательного процесса по данной технологии создаёт максимально эффективные условия для самоизменения и саморазвития детей. Использование технологии «Ситуация» позволило педагогам системно формировать у дошкольников универсальные способности и интегративные качества личности, готовность к саморазвитию. Мы считаем, что сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по развитию способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир открытий», способствует перспективе дальнейшей деятельности за счёт углубления и расширения содержания, внесения разнообразия, новизны в арсенал приёмов и методов, форм организации, направленных на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса по развитию способностей и творческого потенциала воспитанников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

- Устав ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, организуются динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Календарный учебный график для каждой группы разработан с учетом видов детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в групповой и подгрупповой формах. Основания для комплектации по подгруппам: личная симпатия, общность интересов. НОД организуется воспитателем группы.

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработана на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч.

рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики- УМО от 25.06.2015г.

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (УМО от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В - СПб.: Детство-Пресс, 2015;

- Программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина - ИЗД. Касандра, 2014г.;

- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2018.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия, как для педагогов, так и для детей. Инновации в учреждении определили новые методы, формы, средства, технологии, используемые педагогами ОУ, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Вывод: используемые в работе дошкольного учреждения инновации, систематическое и рациональное их применение, а также интеграция их как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

3. Кадровый состав образовательной организации

В соответствии с ФГОС у всех педагогических работников, реализующих Программу дошкольного образования, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. 14 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, что составляет 52% от общего числа педагогических работников, 13 – среднее специальное педагогическое образование (48%).

В 2018 году повышение квалификации осуществлялось по трём основным направлениям: аттестация, курсовая подготовка и самообразование. Составлен план аттестации педагогических работников образовательной организации. В результате 6 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (22%), 15 педагогических работников (55,5%) – первую квалификационную категорию, 6 педагогических работников (22,2%) не имеют квалификационной категории (стаж работы мене 2 лет в дошкольном учреждении).

Педагогические работники структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень: 25 педагогов (96,2%) имеют курсовую переподготовку «Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования». Объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС ДО и учебного плана образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных программ, а также, во многом обеспечивают совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива структурного подразделения составляет 45 лет. Сложившееся соотношение числа опытных педагогов и молодёжи позволяет обеспечить преемственность в качественном педагогическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

В образовательной организации показатели уровня образования, квалификации и стажа педагогической работы коллектива позволяют обеспечивать продуктивное функционирование дошкольного учреждения. Вместе с тем имеются резервы роста профессиональных показателей по всем квалификационным категориям.

4. Анализ качества дошкольного образования

Оценка результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством

прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности, познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Всё это способствует созданию благоприятных условий в структурном подразделении для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Педагоги максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого разворачивания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с опорой на основные виды деятельности на том или ином возрастном этапе.

В учреждении максимально созданы условия для самостоятельной, творческой и познавательной деятельности по интересам. Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство учреждения и мотивация воспитанников и родителей (законных представителей) к участию в интеллектуальных конкурсах.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса. Основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода, с учётом личностно-ориентированной модели воспитания. Методическая работа ведётся по следующим направлениям: качественная организация воспитательно-образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов, привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.

Инновационная методическая работа СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности. Педагоги за пять лет (2015-2019 г.г.) работы по ФИП «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»:

1) апробировали технологию «Ситуация» и системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»;

2) подготовили к выпуску сборник образовательной деятельности с воспитанниками в технологии «Ситуация» (на основе содержания различных образовательных областей);

3) транслировали свой педагогический опыт для педагогических работников округа: окружной семинар для воспитателей структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация»», окружной педагогический марафон для воспитателей СП

ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в рамках сетевого взаимодействия по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» «Использование системно - деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально- ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги учреждения активно участвуют в методической работе учреждения, округа, региона. Созданные ими методические и познавательные-развивающие продукты для педагогов и воспитанников становились победителями и призерами конкурсов различных уровней.

В 2018 г. педагоги дошкольного учреждения награждены дипломом за 1 место окружного этапа XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», дипломом участника XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», дипломом участника IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться!», благодарственным письмом за активное участие в благотворительной акции «Белый цветок».

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня и награждены дипломом участника областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году, почётной грамотой за 3 место окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году, дипломом 3 степени III Международного педагогического конкурса «Учу учиться», грамотой за 2 и 3 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку в 2018 г., грамотами за 3 место в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела», дипломом за 1 место в региональном конкурсе «Педагогическое мастерство воспитателя XXI века», дипломом 1 степени регионального конкурса научно – исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна», дипломом за 1 место во всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», дипломом победителя и лауреата всероссийского конкурса интернет – проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века», дипломом за 3 место в окружном конкурсе «Копилка педагогического мастерства», дипломом за 1 место в региональном конкурсе «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».

Педагоги делятся профессиональными умениями и опытом, они имеют почётные грамоты и сертификаты Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2018 г., сертификат участника всероссийской конференции «Реализация требований ФГОС ДО при организации педагогического процесса», справку участника семинара для педагогов образовательных учреждений «Командообразование», сертификаты регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат участника всероссийской конференции «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы и перспективы», сертификаты участников педагогического форума всероссийской инновационной сети «Учу учиться», сертификат участника XV всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск», сертификат общероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения», сертификат XVI научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века».

Педагоги размещают статьи и методические разработки сотрудничая с профессиональными журналами и электронными СМИ (журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», с печатным научно – образовательным журналом «Образовательный альманах», с печатным сборником «Академия педагогических знаний», сборник «Проблемы модернизации российского образования», сборник материалов регионального Педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ», СМИ социальной сети работников образования, СМИ «Портал педагога», СМИ «Время знаний», ЭПИ «Дошколёнок.ру», СМИ «Страна образования», Центр гражданского образования «Восхождение», Российская Федерация «Академия образования и воспитания», Портал «Педразвитие.ру»).

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Согласно ФГОС ДО работа в учреждении направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. В учреждении созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программы и материальными условиями дошкольного учреждения разработан режим дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям, разработан график работы познавательных центров.

Образовательная среда дошкольного учреждения основана на программе «Мир открытий», построена на основе системы принципов системно - деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство. Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Главное – это общение с детьми всех возрастов выстраиваем на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу, поэтому педагоги структурного подразделения всегда (в НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в самостоятельной деятельности) внимательно выслушивают все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», стараются подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Комфорт в учреждении обуславливается удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности. Для этого в структурном подразделении имеются музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинет познавательного развития, логопедический кабинет, действуют мини- музеи «Письменности» и «Кукол», групповые комнаты, а так же тематические площадки на участке детского сада. Немаловажную роль играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

Принцип деятельности – педагоги структурного подразделения основной акцент делают на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.). Педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Воспитатели используют различные методические приемы, создают такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряем детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создаём условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Данный принцип направлен на максимальную индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Поэтому при организации образовательного процесса мы не ограничиваемся только НОД, организуем совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников (досуги, праздники, КВН и т.д.).

Принцип вариативности. Педагоги систематически предоставляют детям возможность выбора: материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, наши воспитанники учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс, на поддержку различных

форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания, в частности при обучении в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2018 учебный год

В структурном подразделении созданы условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Воспитанники становятся участниками, лауреатами и победителями региональных, всероссийских соревнований и конкурсов. Так, наши воспитанники заняли 2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, 1 место в региональной викторине «В мире сказок», 2 место во Всероссийском конкурсе научно – исследовательских, методических и творческих разработок «Родина у нас одна», 1 место во Всероссийской викторине «Моя любимая Родина», 1 место в Международном конкурсе «Таланты России», IX Международной акции «Читаем детям о войне», 1 место и 2 место в VI городском конкурсе - фестивале для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик», 1 место VI зонального конкурса детского и юношеского рисунка «Весенние этюды», являются участниками городской выставочной программы «Среда обитания», участниками III конкурса детской песни «Мы маленькие звёзды - 2018», участниками открытого заочного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Икарёнок без границ».

Таким образом, работа в учреждении направлена на создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый воспитанник вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Система работы учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей включает в себя такие разделы как охрана и укрепление здоровья воспитанников, профилактическая работа и коррекционная работа. Питание детей организовывалось по 10-дневному сезонному меню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 90,1 %. Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. Стоимость одного дня пребывания ребенка в учреждении составляла 97 руб. на одного ребенка.

В 2018 учебном году количество детей в дошкольном учреждении составляло 258 человек. Среди общего количества воспитанников встречались дети с разными группами здоровья.

Воспитанников с 3 группой здоровья- 23 человек, количество детей со 2 группой здоровья – 145 человек, количество детей с 1 группой здоровья -90 детей, детей с 4 группой здоровья – нет. Ни у одного ребенка в течение года состояние здоровья не ухудшилось.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В структурном подразделении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников: инструктаж педагогов, обслуживающего персонала и воспитанников учреждения, антитеррористические мероприятия (дежурство при входе в здание, журнал регистрации посетителей, контроль за территорией учреждения и парковкой автомобилей), соблюдение требований технической безопасности (ножницы, иглы, ТСО), противопожарное состояние в учреждении (учение и тренировка с педагогами и воспитанниками), охрана структурного подразделения осуществляется Сызранским МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области.

10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ сохраняет льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения - компенсацию родительской платы отдельным категориям граждан в размере не менее 20%, от внесенной родительской платы в государственных и муниципальных детских садах региона за первого ребенка, 50% и 75% за второго и третьего.

В целях повышения эффективности педагогического труда, усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей разработано Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат педагогическим и медицинским работникам, административно – управленческому и обслуживающему персоналу.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 7 компьютеров, и 3 ноутбука, свободный доступ в Интернет со всех компьютеров для работы педагогов, электронная почта, имеются 4 проектора, интерактивная доска.

СП «Детский сад № 29»

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика СП «Детского сада № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29», расположенное по адресу: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, д.25, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

СП «Детского сада №29» представляет собой два здания, соединенных переходом. Здание №1 основано в 1978 г., здание №2 – в 1961 г.

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников – полный день, с 7.00 до 19.00.

Прием дошкольников в структурное подразделение осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующими порядок зачисления в дошкольные учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организация работы структурного подразделения строится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письма Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного

образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

1.3. Система управления организации.

Учредителем является Самарская область.

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д.38/16

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

Юридический адрес СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: school5_szr@samara.edu.ru

Сайт: school5syzran.minobr63.ru

Приемные дни: четверг с 14.00 до 18.00.

Фактический СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Людиновская, д.25.

Заведующий СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Карпова Елена Сергеевна.

Тел./ факс 8-(8464)-37-03-04, т. 8-(8464)-37-24-37.

Электронный адрес: doy29@mail.ru Сайт <http://dou29szn.minobr63.ru>

Приемные дни: понедельник с 14.00 до 17.00.

1.4. Материально-техническая база структурного подразделения и условий прилегающего микрорайона

В 2018 году в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировало 10 групп, состоящих из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат. В соответствии с ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Так же в зданиях оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет. На территории структурного подразделения - прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка с оборудованием и инвентарем, цветники.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, спортивный зал оснащён достаточным количеством спортивного инвентаря.

Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов: «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Анализ информационно-образовательной среды в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 показывает, что в детском саду создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Структурное подразделение имеет 8 персональных компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет. 3 компьютера и интерактивная доска используются педагогами для работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности.

Для быстрого получения и обмена информацией между педагогами, администрацией структурного подразделения и родителями воспитанников активно используется электронная почта и сайт учреждения в режиме «Обратная связь».

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард».

В целом содержание развивающей предметно - пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

1.5. Анализ контингента воспитанников

С 01.01.2018 г. по 31.08.2018г. функционировали 10 групп, общей численностью 223 ребенка от 2 до 7 лет.

Возрастная категория	Группы	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1 младшая группа	2	44
От 3 до 4 лет	2 младшая группа	2	47
От 4 до 5 лет	Средняя группа	2	46
От 5 до 6 лет	Старшая группа	2	46
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	2	40
Всего 10 групп			223 детей

Анализ контингента воспитанников по социальному составу показал, что неполные и малообеспеченные семьи составляют меньшинство. 2 семьи, имеющих опекаемого ребенка, 2 семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому организуется индивидуально-дифференцированный подход к работе педагогов с родителями в данных семьях.

С 01.09.2018 г. по 31.12.2018г. функционировали 10 групп общей численностью 239 ребенка от 1,6 до 7 лет.

Возрастная категория	Группы	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1 младшая группа	2	48
От 3 до 4 лет	2 младшая группа	2	50

лет			
От 4 до 5 лет	Средняя группа	2	47
От 5 до 6 лет	Старшая группа	2	49
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	2	45
Всего 10 групп			239детей

Анализ контингента воспитанников показал, что количество детей в структурном подразделении увеличилось на 16 человек. По социальному составу – неполные и малообеспеченные семьи составляют меньшинство. 1 семья, имеет опекаемого ребенка, 2 семьи, находятся в трудной жизненной ситуации. Поэтому организуется индивидуально-дифференцированный подход к работе педагогов с родителями в данных семьях.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29», разработанная и утверждённая в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленная на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса. Психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (40%) составлена с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных, природных условий.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом использования следующих *парциальных программ*:

- программа эстетического воспитания «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной,
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой,
- Николаева С.Н. «Юный эколог».

2.2. Учебный план

Учебный план СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется

во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в 1 младшей группе – 10 минут, во 2 младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуальных, подгрупповых, групповых формах обучения.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых, групповых формах обучения.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетическо-оздоровительной направленности.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани не предоставляет дополнительные образовательные услуги.

3. Анализ кадрового потенциала

С 01.01.2018г. по 31.08.2018г. штат СП был укомплектован педагогическими кадрами на 95 %, из них: методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 17 человек – воспитатели

Уровень образования педагогических кадров

Высшее		Среднее специальное	Среднее
Всего	В том числе кандидаты и доктора наук		
6 чел. (30 %)	-	14 чел. (70 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20 лет
4 чел.	3 чел.	5 чел.	8 чел.
20%	15 %	25 %	40 %

Аттестация педагогических кадров

В период с 01.01.2018г. по 31.08.2018г. в структурном подразделении успешно прошли:

- ♦ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности - 9 человек;
- ♦ на присвоение первой квалификационной категории – 2 человека

всего	высшая квалифика- ционная категория	первая квалификационна я категория	не имеют квалификационн ых категорий
20 чел.	1 чел.	5 чел.	14 чел.
Итого: % от общего числа работающих	5 %	25 %	70%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 30% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям. 40% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами. В тоже время в структурном подразделении имеются 4 чел.- 20%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

С сентября 2018г. в штат СП введена должность учителя-логопеда. С 01.09.2018г. по 31.12.2018г. штат был укомплектован педагогическими кадрами на 95 %, из них: методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 17 человек – воспитатели

Уровень образования педагогических кадров

Высшее		Среднее специальное	Среднее
Всего	В том числе кандидаты и доктора наук		
8 чел. (38%)	-	13 чел. (62 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
2чел.	5 чел.	4 чел.	10 чел.
9%	24 %	19 %	48 %

Аттестация педагогических кадров

В период с 01.09.2018г. по 31.12.2018г. в структурном подразделении успешно прошли:

- ♦ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности - 3 человека;
- ♦ на присвоение первой квалификационной категории – 1 человек

всего	высшая квалифика- ционная категория	первая квалификационна я категория	не имеют квалификационн ых категорий
21 чел.	1 чел.	5 чел.	14 чел.
Итого: % от общего числа работающих	5 %	24 %	71%

Вывод: в структурном подразделении 67% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям. 48% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами. В тоже время в структурном подразделении имеются 2чел.- 9%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Повышение квалификации педагогических кадров структурного подразделения

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани;
- учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО по индивидуальному образовательному чеку.

Разработаны планы прохождения педагогов на аттестацию педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2019 г.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

Рекомендации:

1. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации, так как большинство педагогов 70% не имеют квалификационной категории
4. Стимулирование научно-методической работы.

4. Анализ качества дошкольного образования

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В структурном подразделении ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в дошкольном учреждении — комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

Опыт показывает, что большинству педагогам, особенно начинающим, всегда необходима помощь — со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОО, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

Результат: формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

5.2. Участие педагогов в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и окружного уровней

Методическую деятельность обычно определяют как деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта.

В прошедшем учебном году педагоги структурного подразделения приняли активное участие в окружных, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах:

- Окружной семинар для инструкторов по физической культуре структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Фольклорные физкультурные праздники в приобщении детей к народным традициям»;

- Окружной конкурс профессионального мастерства для воспитателей «Мастер своего дела»;

- Окружной семинар для музыкальных руководителей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Музыкальное восприятие-ведущая деятельность в процессе познания музыки» (на базе структурного подразделения)

- Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию;

- Окружной семинар для методистов СП ГБОУ «Система работы ДОО по реализации задач эколого-краеведческой направленности в соответствии с ФГОС ДО»;

- Окружной семинар в рамках «Школы молодого педагога» для дошкольных работников структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по темам: 1. «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества»; 2. «Использование нетрадиционных техник продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей дошкольников»;

- Региональной Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск
- VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель (очный этап);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»;
- Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»;
- Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» финальный (очный) тур;
- Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательной деятельности»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования».

Кроме данных мероприятий педагоги принимают участие в составе экспертных групп (по проведению экспертизы календарно-тематических планов образовательной деятельности с детьми, на лучшую методическую разработку), публикуют свои материалы в сборниках и журналах разного уровня.

Таким образом, педагоги структурного подразделения активно участвуют в методической работе учреждения, округа и региона, страны, применяя современные средства коммуникативного общения. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.3 Участие воспитанников в конкурсах различных уровней

В СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани развитие детской одаренности осуществляется через реализацию непосредственно образовательной деятельности, работу кружков, привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах.

№ п\п	Название конкурса	Призовое место	Количество участников
Окружной уровень			
1	VI конкурс-фестиваль для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик», номинация «Театральное творчество»	Лауреат I место	13
2	VI конкурс-фестиваль для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик», номинация «Изобразительное творчество»	Лауреат I место Лауреат II место	1 1
3	X городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	Лауреаты II-III место Участники	4 10
Региональный уровень			
1	Региональный интернет-конкурс для педагогов и детей «Продвижение»	Диплом победителя степени 1	3
2	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	диплом победителя I место	13
Всероссийский уровень			
1	IX Международная акция «Читаем	диплом	25

	детям о войне»	участника	
2	Международная акция «Книжка на ладошке»	диплом участника	25

Вывод: в структурном подразделении количество воспитанников, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях разных уровней и подготовленных силами педагогов остается стабильным.

6. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений деятельности СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани является физкультурно-оздоровительное направление. В детском саду реализуется стратегия оздоровления воспитанников как целостная система образования, оздоровления, социализации ребенка:

- образовательно - воспитательный процесс организован с учётом его психологического и физиологического воздействия на организм воспитанников;
- осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации воспитательно-образовательного процесса, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления воспитанников;
- ежегодно проводится медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья физического и психологического развития воспитанников;
- организовано сбалансированное питание воспитанников в детском саду;
- осуществляется системно-комплексный подход в обучении воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

В структурном подразделении проводилась систематическая работа по укреплению здоровья воспитанников. Воспитателями проводятся НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна.

В процессе НОД для оздоровления воспитанников используются разнообразные методы для коррекции, сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- коррегирующие упражнения (для профилактики плоскостопия, сколеоза);
- дыхательные упражнения (для профилактики заболеваний дыхательных путей);

Воспитатели в режимных моментах используют здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж
- пальчиковую гимнастику
- хождение по массажным коврикам;
- дыхательная гимнастика;
- минуты релаксации.

Витаминация (проводится старшей медицинской сестрой):

- С витаминизация третьего блюда;

Санитарно-просветительская работа: консультации для сотрудников «Режим в ДОУ», «Профилактика энтеровирусных заболеваний», «Профилактика простудных заболеваний».

Проводились разнообразные формы работы с детьми в данном направлении: Неделя здоровья, физкультурные праздники и развлечения (Матч в честь открытия ЧМ-2018, «Веселые старты», «Праздник мяча», «Мама, папа и я –спортивная семья», «Спортивная эстафета с участием братьев и сестер» и др.)

Вывод: в работе структурного подразделения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7.Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории:

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2018год	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2017 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	851	840
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	398	414
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393	372
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	350/44,6 %	268/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,71	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,78	75,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	4/47,66	4,36/47,48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	человек/%	0/ 0%	0/0%

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,54%	7/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7,14%	5/22,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	216/ 25,7%	47/6,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46/5,85%	47/6,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/2,85%	13/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/2%	29/3,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8 /1%	5/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/70 %	24/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/70 %	24/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/30%	14/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/30%	14/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/60%	20/53%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/23%	11/29%
1.29.2	Первая	человек/%	15/36%	9/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5%	3/7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/30%	15/39,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,5%	3/7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/22,5%	7/18,42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	45/100%	43/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/97,67 %	41/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	840/100 %	785/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,4	2,4

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
СП «Детский сад № 1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	258	250
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	человек	258	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	232	224
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	258/100	250/100
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	человек/ %	258/100	250/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	68/26,4	66/26,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	258/27	250/24
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,8	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14/52	13/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/ %	14/52	13/50

	(профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	13/48	13/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	13/48	13/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21/78	19/72,2
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/22	5/19
1.8.2	Первая	человек/ %	15/56	17/70,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/7,6	2/7,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/34,2	9/34,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/12,6	3/12,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/19	4/16,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	27/100	26/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/96	26/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	27/258	26/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,2 кв.м	5,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,72 кв.м	0,72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
СП «Детский сад № 29»**

№ п/п	Показатели	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		193 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/ 100%	223 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/ 100%	223 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239 человек/ 100%	223 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	239 человек/ 100%	223 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/38%	6 человек/ 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/38%	6 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 62%	14 человек/ 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%	14 человек/ 70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 29%	6 человек / 30%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%	1 человек/5%
1.8.2	Первая	5 человек / 24%	5 человек / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек /100%	20 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 24%	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/28%	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%	3 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24%	4 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 100%	15 человек / 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	23 человек / 100%	13 человек/ 65%

